

Schoolplan 2023-2027

De Schakelvoorziening Onderwijs aan nieuwkomers



Ik, jij, wij, SAMEN





Wij geloven dat je met elkaar het sterkst bent
als iedereen zichzelf kan zijn.

Daarom stimuleren we de ontwikkeling van iedereen die met Aves is
verbonden: kind, leraar, ouder, medewerker of andere betrokkene.

We bieden een veilige en gezonde omgeving waarin je kunt groeien
in een tempo dat bij je past. We luisteren naar elkaar, zeggen wat
we vinden, we spelen, leren, vallen, staan weer op en steunen
elkaar als dat nodig is.

Samen vormen we een team waarbinnen je de ruimte hebt om je
plek te vinden en te vormen. Ook jouw plek bij ons.

Aves: jouw plek bij ons.





INHOUDSOPGAVE

Voorwoord

1.	De school en haar omgeving	9
2.	Uitgangspunten schoolbestuur Aves	10
	2.1 Kernwaarden, missie, visie: Bestuurlijk kader en strategische doelen	
	2.2 Onderwijskundig beleid: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief	
	2.3 Kwaliteitsbeleid: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief	
	2.4 Personeelsbeleid: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief	
3.	Ons schoolconcept - onderwijskundig beleid	19
4.	Wettelijke opdracht	22
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	
	4.2 Extra ondersteuning: wat hebben onze leerlingen nodig	
	4.3 Onderwijstijd	
	4.4 De inhoud van ons onderwijs	
	4.5 Identiteit en burgerschap	
	4.6 De leerlingenzorg	
	4.7 Financieel beleid	



5.	Analyse van het functioneren van de school	34
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	36
	6.1 Onze ambities op hoofdlijnen	
	6.2 Meerjarenplan 2023-2027	

Bijlage



Voorwoord

De Schakelvoorziening is onderdeel van Aves. Aves is een stichting die scholen voor primair onderwijs bestuurt en verbindt in de gemeenten Noordoostpolder, Kampen en Steenwijkerland. Dit zijn zowel openbare, rooms-katholieke, protestants-christelijke als samenwerkings scholen.

De indeling van dit schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan 2022-2026 'Aves vliegt verder'.



Dit beleidsplan richt zich op 6 strategische doelen. Die doelen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beleidsterreinen vanuit de doelen beschrijven, tussentijds beoordelen en borgen of verbeteren. Daarbij staats steeds één vraag centraal: 'Welke keuze op schoolniveau bieden onze leerlingen de beste kansen op goed en uitdagend onderwijs?'



1. De school en haar omgeving

Op De Schakelvoorziening vangen we kinderen van arbeidsmigranten, expats en nieuwkomers uit de omgeving (gemeente Noordoostpolder en omliggende gemeentes) tijdelijk op om de basisbegrippen van (mondeling) Nederlands aan te bieden.

Voor de Schakelvoorziening in de gemeente NOP is in schooljaar 2011-2012 door een werkgroep beleid geschreven. Schooljaar 2012-2013 werd gestart met een ambulante begeleider voor de Schakelvoorziening. Gezien de enorme groei van Azs De Wissel in schooljaar 2015-2016, is de Schakelvoorziening per 25 januari 2016 verplaatst naar het Skagerrak te Emmeloord. Hier wordt middels een continurooster les gegeven aan inmiddels zeven groepen leerlingen.

Ook leerlingen vanuit omliggende gemeentes kunnen onderwijs genieten op de Schakelvoorziening. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant op stichtingsniveau.

Vanaf februari 2022 verzorgen we op De Schakelvoorziening ook onderwijs aan Oekraïense leerlingen. Deze vluchtelingen worden opgevangen in gemeentelijke opvanglocaties en gastgezinnen. Leerlingen die buiten Emmeloord wonen, worden middels taxivervoer naar De Schakelvoorziening vervoerd voor onderwijs. De gemeente Noordoostpolder bekostigt dit vervoer.



2. Uitgangspunten bestuur

2.1 Bestuurlijk kader: Kernwaarden, missie, visie en strategische doelen van stichting Aves.

Het bestuurlijk kader voor elk schoolplan wordt gevormd door de missie, visie en strategische doelen van Aves. Deze zijn uitgewerkt in het strategisch beleid 2022-2026 'Aves vliegt verder' en per jaar in het bestuursplan A3 (zie www.aves.nl, beleidsdocumenten)

Missie - Wij bieden betekenisvol en toekomstgericht onderwijs en zijn een betrouwbare partner in de opvoeding.

Visie - In elk dorp en elke stad in haar werkgebied garanderen wij een basisschool. De scholen zijn een afspiegeling van de gemeenschap en de omgeving. Waar mogelijk maakt de school deel uit van een kindcentrum. Wij zetten de kinderen voorop en willen het basisonderwijs innoveren, ontwikkelen en behouden. We maken werk van onderwijs en opvoeding. Kwalitatief, waarde(n)vol en grensverleggend.

Strategische doelen

1. Kinderen in de scholen worden samen met de ouders zoveel mogelijk ondersteund bij de (denominatieve) identiteitsontwikkeling.
2. Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs.
3. We zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor de opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar.
4. Er is gemotiveerd, professioneel personeel dat gaat voor innovatie.
5. We werken vanuit het idee van een gekantelde organisatie waarbij kinderen centraal staan.
6. De bedrijfsvoering faciliteert een goed, eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod.



Identiteit

Bij Aves geloven we dat het mogelijk is: eigenheid en diversiteit van scholen aan de ene kant, en een gezamenlijke visie op de plek van identiteit binnen de school aan de andere kant.

Iedere school binnen Aves heeft zijn eigen gezicht. Dit eigen gezicht wordt bepaald door de levensbeschouwelijke grondslag of het openbare karakter. Maar ook door de plek van de school in dorp of stad, de leerlingenpopulatie, de onderwijskundige keuzes, en natuurlijk de mensen die er werken. Tegelijkertijd vindt Aves het belangrijk dat kinderen op elke school actief de ontmoeting aangaan met de verschillende levensbeschouwingen die een rol spelen in de Nederlandse samenleving.

Niet alleen omdat dit verplicht is, maar om het van belang van de kinderen. Door ontmoeting met anderen, leer je jezelf kennen. Wij geloven bij Aves in de meerwaarde van ontmoeting en gaan altijd op zoek naar de verbinding.

De Schakelvoorziening betreft deze stichtingsdoelen en – uitgangspunten bij het formuleren van de eigen strategische-, tactische- en operationele doelen in dit Schoolplan 2023-2027.

Het schoolplan van De Schakelvoorziening is weergegeven in een poster, dit om zichtbaar te zijn en te blijven gedurende de vier schoolplanjaren. Op deze poster staan onze kernwaarden, missie en visie, de stichtingsdoelen, waar we voor staan (krachten) en waar we voor gaan (ambities).

The poster is titled 'Schoolplan 2023-2027' with the subtitle 'Samen gaan wij voor een stevige basis, jij en ik!'. It is divided into several sections:

- Waar staan we voor?** (Where do we stand for?)
 - Over ons:**
 - Kindig, betrokken, samenwerkend en gemotiveerd personeel
 - Aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind
 - Aanbod passend bij onze doelgroep(en)populatie
 - Heldere doelen en hoge verwachtingen op doel en proces
 - Veilige, vertrouwde en betekenisvolle omgeving voor iedereen
 - Samenwerking met ouders, leerling, leerkracht en de omgeving is een voorwaarde
 - Aandacht voor het welzijn, talenten en achtergrond van de leerling, ouders en leerkrachten
 - Stimuleren van een betrokken, inclusieve, leerrijke en intrinsiek gemotiveerde houding
- ik jij wij samen** (Illustration of three children holding a globe)
- Hoe doen we dat?** (How do we do that?)
 - Doelstellingen:**
 - Stuut aan bij de leerlijn van de leerling
 - Gericht op het vastgestelde uitstroomniveau van de leerlingen
 - Een oplossing volgens het I&I model
 - Werkruimte wisselend maar zijn structureel in de lessen verwerkt
 - Coöperatief leren - Activerende didactiek - Bewegend leren
 - Doelgericht en afgestemd op de verschillende niveaus
 - Aktivering voor wat betreft inspanning en ontspanning
 - Kaasemogelijkheid voor de leerling
 - Er wordt gewerkt met concrete materialen
 - Er is voldoende spreukruimte - tijd voor leerlingen
 - Ruimte om feedback te ontvangen en te geven voor zowel de leerlingen als de leerkracht op het proces en het product
- Strategische doelen** (Strategic goals) - Aves viert verder (Aves celebrates further) with a diagram showing various goals and their impact on the school and society.
- Waar gaan we voor?** (Where do we go for?)
 - 2023 - 2024** | **2024 - 2025** | **2025 - 2026** | **2026 - 2027**
 - Doelstellingen:**
 - Doornutkanten ALL
 - Doelen Zelfstuurend
 - Hoeren en borgen Pluspunt
 - Onderhoudsdoelen:**
 - Taalkonink (taalkonink)
 - Identiteit en burgerschap
 - Karakteristiek
 - NIJ en meerzijdigheid
 - Wijmentarieren (samenbouw)



2.2 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Bestuurlijk kader

Vanuit de ankerwaarden vertrouwen en verbinden is er ruime aandacht voor het pedagogische klimaat binnen Aves. Met veiligheid als randvoorwaarde, wordt het samen met en van elkaar leren tussen leerlingen, ouders en medewerkers gestimuleerd. Dit is vastgelegd in het kwaliteitsbeleid, het jaarplan Passend onderwijs en het protocol Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld (zie www.aves.nl, beleidsdocumenten).

De school

De Schakelvoorziening heeft een eigen onderwijskundig en pedagogisch beleid. Dit past binnen het onderwijskundig en veiligheidsbeleid van Aves. De school heeft een eigen veiligheidsplan en een heldere omschrijving van het pedagogisch klimaat. Op de school wordt gewerkt vanuit gezamenlijke teamafspraken rond het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met het leerlingvolgsysteem en wordt jaarlijks de Sociale Veiligheidsmonitor afgenomen. Aan de hand van deze opbrengsten en data worden in het veiligheidsplan zo nodig verbeteracties opgenomen en krijgen leerlingen de begeleiding naar behoefte. Alle medewerkers kennen de stappen van de meldcode.

Samenwerking

Afgestemde autonomie is één van de bouwstenen van de besturingsfilosofie van Aves. Dit betekent dat verantwoording laag in de organisatie ligt, maar besluiten genomen worden in afstemming. Het CvB bepaalt de kaders zoveel mogelijk in overleg met de directeuren.

Expertise is via de intern begeleider laagdrempelig inzetbaar, ondersteund door het expertisenetwerk van Aves en het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noordoostpolder – Urk (SWV PO 24-02). Er is een nauwe samenwerking met externe partners, zoals de gemeente, kinderopvang en jeugdhulporganisaties. De samenwerking onderling, tussen de verschillende scholen wordt actief gestimuleerd.



Ambities

Aves zet de ontwikkelbehoeften van leerlingen en medewerkers voorop. Zij zijn leidend en geven inhoud aan de leer- en onderwijsprocessen op school. Vanuit de kernwaarden lef, passie en groei zoeken we bij belemmeringen naar ruimte voor maatwerk in organisatie en aanpak, met als doel: kansengelijkheid voor de leerling en de medewerker.

Elke school heeft een eigen, schoolspecifieke definitie van goed onderwijs. Concreet streven we naar een proactieve houding en meer grip op de eigen ontwikkeling door eigen doelen en leerprocessen. We geven dit vorm door formatief handelen, talentontwikkeling, het ontwikkelen van een visie op gepersonaliseerd onderwijs en het zoeken naar andere vormen dan het leerstofjaarklassensysteem.

Leren doen we niet als school alleen. Daarom zoeken we samenwerking met kinderopvang, basis- en voortgezet (speciale) onderwijscholen en maken we gebruik van elkaars expertise. We maken bij dit alles gebruik van technologie en proberen de samenleving steeds meer in de school te brengen.

De Schakelvoorziening voert haar onderwijskundig- en pedagogisch beleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van zelfgekozen en door Aves en het Samenwerkingsverband aangereikte instrumenten. Voor een uitwerking van de plannen voor de komende vier jaar ten aanzien van de uitgangspunten schoolbestuur, zie bijlage 1: Meerjarenplanning 2023-2027.

2.3 KWALITEITSBELEID: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief

Goed onderwijs aan alle leerlingen, dat is waar Aves voor staat. Goed onderwijs bestaat uit de domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Om tot een hoge onderwijskwaliteit te komen, sluit De Schakelvoorziening aan bij het kwaliteitsbeleid van Aves. Hierdoor werken we doelbewust, cyclisch en in samenhang aan kwaliteit.

We werken met gemotiveerde, professionele medewerkers, die gericht zijn op innovatie. We hechten vanuit vertrouwen, waarde aan passie en groei.



Intrinsieke motivatie ontstaat door het realiseren van een professioneel klimaat, waarbij medewerkers actief en medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en die van de leerlingen. Ook de leerlingen hebben invloed op hun eigen leer- en ontwikkelproces. Het onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften. Medewerkers activeren de leerlingen in hun leerproces en volgen hun ontwikkeling. In het kwaliteitsbeleid staat planmatig werken en onderlinge verantwoording in een ontwikkelingsgerichte dialoog met kinderen, collega's, bestuur en maatschappelijke partners centraal (zie www.aves.nl, Kwaliteitsbeleid).

Instrumenten

Kwaliteitsinstrumenten helpen om het resultaat van ons handelen zichtbaar of meetbaar te maken. Het volgen en analyseren van de leerresultaten binnen ons leerlingvolgsysteem is belangrijk. Om een compleet beeld van de totale ontwikkeling te krijgen worden andere middelen zoals observatie, leergesprekken, formatief handelen en evalueren, feedback en portfolio's gebruikt.

De rijkheid van ons instrumentarium en het analyseren van de uitkomsten levert een dynamisch leerproces op, passend bij onze kernwaarden lef, passie en groei (zie www.aves.nl, Kwaliteitsjaarkalender).

Cyclisch

Kwaliteitsbeleid op school is een cyclisch proces van beleidsontwikkeling, planning, uitvoering, evaluatie en borging. Binnen één cyclus van een schoolplan maken we 4 jaarplannen. Jaarlijks evalueren we het jaarplan en sturen we zo nodig bij. Ook vloeien daaruit de gewenste verbetermaatregelen voort, net als bij de analyses van de onderwijsresultaten en van de resultaten in de beleidsdomeinen Identiteit, Personeel, Organisatie en Financiën.

Ambities

Veel van onze kwaliteit ontwikkelen we op het niveau van medewerkers. Aves heeft de ambitie om het ontwikkelen van schoolbeleid en het vormgeven van onze kwaliteit meer en meer ook in samenwerking met de leerlingen vorm te geven. De leerlingen oefenen zo om democratische processen vorm te geven.



Alle scholen professionaliseren zich in de komende planperiode in formatief handelen. Een visie op leren en de eigen lerende cultuur is daarvoor een basis in elke school. Hierin wordt benoemd op welke manier hoge verwachtingen, onderlinge feedback en de vorm van volgen en toetsen van leerlingen een plaats krijgt.

Tot slot is het de ambitie om het ontwikkelen van kwaliteit in samenwerking uit te werken, omdat we de ontwikkeling van een kind niet alleen zien in de leeftijd van 4 tot en met 14 jaar. We vinden netwerken van groot belang. Hierbij denken we aan de ontwikkeling van school naar kindcentrum, de samenwerking met de kinderopvang en de rol van het Tienercollege en het voortgezet onderwijs. Daarom zoeken we als Aves de samenwerking met partners om hiermee onze kwaliteit op een hoger plan te brengen.

De Schakelvoorziening voert haar kwaliteitsbeleid uit conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van zelfgekozen en door Aves aangereikte instrumenten. Voor een uitwerking van de plannen voor de komende vier jaar ten aanzien van de uitgangspunten schoolbestuur, zie bijlage 1: Meerjarenplanning 2023-2027.

2.4 PERSONEELSBELEID: Bestuurlijk kader en meerjarenperspectief



Hoge onderwijskwaliteit door goed werkgeverschap

Aves investeert in de ontwikkeling van medewerkers om op die manier een hoge onderwijskwaliteit te kunnen bieden. Dit begint bij het bieden van stageplaatsen aan studenten vanuit het MBO en het HBO. Met een goed werving- en selectiebeleid biedt Aves een warme introductie en begeleiding van toekomstige en nieuwe medewerkers.

Een ontwikkelingsgerichte gesprekkencyclus

Gemotiveerd, goed geschoold en ontvankelijk voor innovatie. Dit kenmerkt de medewerkers van Aves. Professionals die binnen de stichting willen werken vanuit onze kernwaarden: verbinden, vertrouwen, lef, passie en groei. Uitgangspunt van Aves is de eigen verantwoordelijkheid van de medewerkers voor de professionele ontwikkeling. Dit wordt gedaan door de gesprekkencyclus ontwikkelingsgericht vorm te geven en het grootste deel van de gesprekken op initiatief van de medewerker te laten plaatsvinden. Reflectie en feedback hebben daarbij een belangrijke plek, waardoor medewerkers zicht krijgen op hun ontwikkeling als professional.

Eigenaarschap als uitgangspunt voor de ontwikkeling medewerkers

Om nieuwe leerkrachten snel vertrouwd te laten worden met hun nieuwe functie en nieuwe werkplek is een inwerktraject vastgesteld. Aves hanteert het uitgangspunt dat medewerkers zelf eigenaar zijn van hun leerproces en stimuleert dit door hen zelf de regie te geven bij het verwerven van de benodigde kennis en professionele vaardigheden. Tijdens het eerste jaar van nieuwe medewerkers ligt de begeleiding bij de interne coach, de eigen directeur en de adviseur opleiden en begeleiden. De beoordeling ligt bij de eigen directeur. De directeur beoordeelt de bekwaamheid van de nieuwe leerkracht en geeft daarbij een advies voor een vast contract aan het CvB.

Professionalisering als pijler binnen Aves

Het professionaliseringsbeleid van Aves kent een ruim budget, voor activiteiten op bovenschools-, team- en medewerkersniveau. De nadruk bij de professionalisering van de medewerkers ligt de komende jaren op het verder ontwikkelen van een brede professionele basis van de medewerkers.



Duurzaamheid

Onze medewerkers werken vanuit een hoge mate van betrokkenheid. Kinderen en ouders weten zich hierdoor gezien. Wij willen dat de mensen dit met plezier en energie kunnen blijven doen om zo met elkaar een antwoord te kunnen geven op de onderwijsambities die wij met elkaar hebben. Duurzame inzetbaarheid:

“Als medewerker een leven lang vitaal en met plezier aan het werk zijn; je wordt in deze thema’s gestimuleerd, ondersteund en voor een deel gefaciliteerd door de werkgever.”

Samen Opleiden en Professionaliseren

Binnen Aves is een werkgroep actief: Samen Opleiden en Professionaliseren. De werkgroepleden zijn werknemers van Aves en hebben verbindingen met o.a. regionale mbo’s en pabo’s. De werkgroep maakt werk van de volgende tactische doelen vanuit het bestuursplan van Aves:

- Aves en haar scholen geven uitwerking aan het leren en innoveren van de organisatie en haar medewerkers.
- We positioneren ons als werkgever met lef als antwoord op het lerarentekort.
- Het gezamenlijk opleiden en begeleiden van (toekomstige) medewerkers heeft een structurele plaats binnen de organisatie.
- Het CvB faciliteert een scholingsbeleid dat is gericht op innovatie en de vormgeving van professionele identiteit.
- Aves ontwikkelt een strategisch HRM document.
- In het kader van SO&P ontwikkelen alle scholen zich tot opleidingsscholen.
- Studenten geven de begeleiding binnen Aves minimaal een 7.
- De scholen onderhouden contacten met gemeenschappen en groepen in de omgeving waar zij een relatie mee hebben.

De strategische en tactische doelen van Aves worden op schoolniveau vertaald in schoolambities. Deze hebben wij weergegeven in ons Schoolplan 2023-2027.

Onze schoolambities zijn:

- Wij maken met lef en passie werk van ons ambassadeurschap als stageleerplek voor studenten. We stellen onszelf de opdracht dat we een interessante leerwerkplek zijn voor potentiële medewerkers.



- Wij zijn met lef en passie een aantrekkelijke leerplek voor studenten.
- Wij onderzoeken o.a. de mogelijkheid van een stagevergoeding.
- Wij streven naar een tevredenheidsscore van onze studenten van minimaal 7,5.

De Schakelvoorziening geeft haar personeelsbeleid vorm en voert het uit, conform de bovengenoemde uitgangspunten en met gebruik van de door Aves aangereikte instrumenten. Voor een uitwerking van de plannen voor de komende vier jaar ten aanzien van de uitgangspunten schoolbestuur, zie bijlage 1: Meerjarenplanning 2023-2027.



3 . Ons schoolconcept – onderwijskundig beleid

De Schakelvoorziening is een school voor nieuwkomers, kinderen die in Nederland wonen maar de Nederlands taal, en veelal de cultuur, niet kennen.

Samen gaan wij voor een stevige basis, **jjj en ik!**



ik jij wij
samen

Het onderwijsaanbod is afgestemd op leerlingen die nog maar kort in Nederland verblijven en in maximaal twee jaar doorstromen naar regulier of voortgezet onderwijs. We richten ons vooral op het leren van de **Nederlandse taal** en **cultuur**

In onze school is er **respect** voor iedereen, waarbij we naar elkaar omkijken in een **veilige en vertrouwde** sfeer.

In een uitdagende leeromgeving waarin we elkaar **bemoedigen** en **ondersteunen**, geven we de kinderen de ruimte om hun **zelfvertrouwen** te bevorderen, hun **talenten** te benutten en met **plezier** voor te bereiden op een plek in de maatschappij.

Met veel **passie** en **betrokkenheid** geven we het onderwijs vorm, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

We staan open voor vernieuwingen en blijven in ontwikkeling, passend bij de doelgroep die onze school bezoekt.

Binnen de duidelijke structuur is er ruimte voor zowel inspanning als ontspanning. Er is **ruimte voor iedereen** en samen zijn we **trots** op onze Schakelvoorziening.



Wij bieden:

- afwisselend en compleet aanbod van de Nederlandse taal op niveau,
- aanleren van schoolse vaardigheden als voorbereiding op de doorstroom,
- aandacht voor de Nederlandse cultuur, elkaars cultuur en de wereld om ons heen,
- stellen van doelen en aansluiten bij de leer- ontwikkelbehoefte van de leerlingen,
- een betekenisvolle leeromgeving en thematisch werken,
- een duidelijke structuur,
- stimuleren van samenwerkend- en bewegend leren en leren reflecteren.

Goed onderwijs

Waar staan we voor:

Kundig, betrokken, samenwerkend en gemotiveerd personeel van De Schakelvoorziening staat voor:

Aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind, passend bij onze doelgroep/populatie.

Er worden heldere doelen en hoge verwachtingen gesteld zowel op resultaten als aan het proces.

In een voor iedereen veilige, vertrouwde en betekenisvolle omgeving, waarin samenwerking met ouders, leerling leerkracht en de omgeving een voorwaarde is, is er aandacht voor het welzijn, talenten en achtergrond van de leerling, ouders en leerkrachten. We stimuleren een betrokken, nieuwsgierige, leergierige en intrinsiek gemotiveerde houding.

Goede les

Hoe doen we dat:

Het team van de Schakelvoorziening zorgt voor:

Een goede les die aansluit bij de leerlijn van de leerling en gericht is op aansluiting op het vastgestelde uitstroomniveau van de leerlingen.



Lessen met een opbouw volgens het EDI model waarbij gebruikte werkvormen (coöperatief leren, activerende didactiek, bewegend leren) wisselen maar structureel in de lessen verwerkt zijn.

De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de verschillende niveaus waarbij er afwisseling is voor wat betreft inspanning en ontspanning. Er is voldoende keuzemogelijkheid voor de leerling, en er wordt gewerkt met concrete materialen. Er is voldoende spreekruimte, -tijd voor leerlingen en er is ruimte om feedback te ontvangen en te geven voor zowel de leerlingen als de leerkracht op het proces, product en doel.

Voor De Schakelvoorziening is het de komende jaren de ambitie om de kwaliteit van het NT2 onderwijs verder te ontwikkelen. Dat wil zeggen:

- Verder vorm geven aan onze missie 'Ik, jij, wij, samen' door middel van vernieuwend onderwijs waarbij gerichte aandacht is voor kansengelijkheid, ouderbetrokkenheid en burgerschap;
- Resultaten verhogen door middel van het werken met doorgaande leerlijnen en versterken van de zorgstructuur;
- Het verder uitbouwen van woordenschatonderwijs, kleuteraanbod, tweedejaarsaanbod, meertaligheid en wereldoriëntatie;
- Versterken talentontwikkeling en eigenaarschap;
- Fungeren als regionaal en landelijk voorbeeld door middel van profilering, Lowan coördinatoren Friesland/Flevoland en regionale netwerken.

Voor een uitwerking van de plannen voor de komende vier jaar ten aanzien van onze ambities, zie bijlage 1: Meerjarenplanning 2023-2027.



4. Wettelijke opdracht.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Wij streven met onze zorg voor kwaliteit de volgende doelen na:

- Zicht krijgen en houden op de kwaliteit van alle aandachtsgebieden binnen de school, zowel wat betreft de proces- als de productkant;
- Ervoor zorgen dat goede kwaliteit behouden blijft, geborgd wordt;
- Kwaliteit die niet goed genoeg is planmatig verbeteren.

Het kwaliteitsbeleid op De Schakelvoorziening is een cyclisch proces van planning, uitvoering, evaluatie en borging. We gebruiken hier als onderleggers de Aves kwaliteits-jaarkalender, de zelfevaluatie en de standaarden vanuit de inspectie en ons ondersteuningsdocument (zorgdocument) voor.

- Aves Kwaliteitsbeleid-jaarkalender (zie bijlage 2).
In het kwaliteitsbeleid wordt de dialoog als uitgangspunt genomen. Dit beleid start daarom met de dialogen die elk jaar cyclisch terugkomen. Daarna volgt de beschrijving van een aantal verplichte instrumenten die elk jaar op school aanwezig moeten zijn voor de start van het schooljaar, aangevuld met een beschrijving van een aantal documenten die de basis vormen voor goed onderwijs. Vervolgens worden per maand de doelen omschreven die binnen het kwaliteitsbeleid op school cyclisch aan de beurt komen en wanneer dit voldoende is.
- Standaarden vanuit de inspectie- zelfevaluatie (bijlage 3).
De kwaliteitseisen zijn normen en criteria die door de onderwijsinspectie worden gesteld om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen. De zelfevaluatie is het instrument die wij gebruiken om te beoordelen of wij voldoen aan de kwaliteitseisen van de inspectie. De resultaten van de zelfevaluatie worden gebruikt om verbeterpunten vast te stellen en hiermee aan de slag te gaan. Wij voeren deze zelfevaluatie voorafgaand aan een inspectiebezoek of interne audit uit onder het team, de resultaten worden besproken met het team en de MR.



- Ondersteuningsdocument, -profiel, -gelden en zorgstructuur (bijlage 4,5,6,7).

Om een compleet beeld van de totale ontwikkeling van onze leerlingen te krijgen worden middelen zoals observatie, gesprekken, formatief handelen en evalueren, feedback, toetsoverzichten en leerlingkaarten gebruikt. Hoe we dit gestructureerd en cyclisch inzetten, staat beschreven in onze ondersteuningsdocumenten en de zorgstructuur.

Op verschillende gebieden combineren wij het stellen van duidelijke doelen met het cyclisch doorlopen van stappen om deze doelen te bereiken.

- Dit schoolplan is opgedeeld in vier schooljaren. Voorafgaand aan ieder schooljaar worden er door de werkgroepen doelen gesteld welke in het jaarplan uitgeschreven worden middels een PDCA. Deze jaarplandoelen komen op iedere teamvergadering aan de orde middels het vergaderbord waar successen en aandachtspunten besproken worden.
- Doelen stellen met behulp van de NIN leerlijn (nieuwkomers in Noord) en burgerschap na aanleiding van het jaarlijkse onderwijsgesprek op bestuursniveau.
- Doelen n.a.v. de leerling en medewerker enquête;
- Doelen n.a.v. de tussen- en eindevaluatie;
- Doelen n.a.v. de gesprekkencyclus

De kwaliteitsmeters die wij hiervoor gebruiken zijn de instrumenten uit de jaarkalender behorende bij het Aves Kwaliteitsbeleid. Daarnaast gebruiken wij op De Schakelvoorziening formats voor flits- en klassenbezoeken.

Wij werken doelgericht en cyclisch vanuit de professionele cultuur. Dit is merken/of zichtbaar in ons dagelijks handelen en meetbaar middels enquêtes, professionaliseringsgesprekken en bevindingen vanuit de inspectie.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING, WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden, het fundamentele niveau (1F/2F) en het hogere streefniveau (1S). Deze niveaus zijn integraal van toepassing op het basisonderwijs (en alle vormen van speciaal onderwijs, met uitzondering van zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte leerlingen, ZML en MG).



Op De Schakelvoorziening wordt onderwijs gegeven aan nieuwkomers in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Deze leerlingen verblijven twee jaar op De Schakelvoorziening, hierna gaan zij door naar het regulier PO of VO onderwijs. Om het leerproces ononderbroken te laten verlopen, werken wij met een leerlingkaart met kleuterdoelen voor de 4- en 5 jarigen en de leerlingkaart in combinatie met de NIN leerlijnen (Nieuwkomers in Noord) voor de 6- t/m 12 jarigen. In deze leerlingkaart worden de doelen per kind voor de komende 10 weken, 4x per jaar, op individueel niveau genoteerd.

Vanaf groep 3 niveau werken we met de NIN leerlijnen, waarin de streefdoelen staan. Factoren waar naar gekeken wordt om de leerlijn te bepalen zijn; leeftijd, wel/geen aanverwante taal, al dan niet geletterd. De leerlijn wordt mede bepaald m.b.v. de toets Taal en Tekenen, waarmee bij twijfel aan de geletterdheid, de beginsituatie wordt bepaald. De BOOM hoofdrekentoets wordt in de klas afgenomen. Op basis van deze gegevens wordt een leerling ingedeeld in een NIN-leerlijn.

Elke periode van 10 weken wordt afgesloten met toetsen (zie toetsoverzicht hieronder) en analyse van de toetsen op leerling-, groep- en schoolniveau. Tijdens een groepsbespreking worden de resultaten op schoolniveau besproken. Hieraan voorafgaand worden de leerlingen getoetst en vullen de leerkrachten voor hun groep het resultatenoverzicht in. Ze bekijken de groei in DLE's en de score t.o.v. de gestelde kleuterdoelen of de NIN lijn. Na de groepsbespreking volgt een individueel gesprek met de leerkrachten. Hiervoor werkt elke leerkracht op basis van de toetsanalyse een aantal documenten uit; het zorgoverzicht (hiaten van de afgelopen 10 weken), een doelenformulier (met daarin de doelen over 10 weken per kind, per vak), de individuele leerlingkaarten worden bijgewerkt, rapporten gemaakt en de zorgleerlingen worden in kaart gebracht en interventies gepland. Hierna volgen de ouder/kind gesprekken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 starten we met het leerlingvolgsysteem BOOM. Ons toetsoverzicht ziet er als volgt uit:



Bij binnenkomst	Afname na 10 -30-50-70 weken onderwijs	Afname na 20-40-60-80 weken onderwijs	Toetsanalyse
Grafementoets	Grafementoets	Grafementoets	nvt
Hoofdrekenen BOOM	Hoofdrekenen BOOM	Hoofdrekenen BOOM	Fouten-analyse bij 20, 40, en 70 weken alleen bij het niet behalen NIN-lijn.
		Rekenen en Wiskunde BOOM	
Instaptoets ALL	Lezen Tekst	Lezen Tekst	
Taal en tekentoets -> alleen bij twijfel geletterd in eigen taal (CoZo/IB)		Begrijpend lezen BOOM (vanaf groep 4)	
		Spelling BOOM	

20 weken:

TAK Passieve woordenschat

40/60/80 weken:

TAK: Passieve woordenschat + zinsbegrip 1

Middels de inzet van onderwijsassistenten/leraar ondersteuners en extra formatie heeft iedere groep minimaal 5 dagdelen per week extra ondersteuning (zie ook bijlage 5 en 6: Ondersteuningsprofiel en ondersteuningsgelden).

De visie op pedagogisch handelen op onze school is gebaseerd op het bieden van een veilige en stimulerende omgeving waarin de kinderen zich kunnen ontwikkelen en waarin rekening wordt gehouden met hun specifieke achtergrond en situatie.

Een aantal kinderen hebben traumatische ervaringen meegemaakt en moeten wennen aan een nieuwe omgeving en cultuur. Het is daarom van belang dat er aandacht wordt besteed aan het welzijn van deze kinderen en dat er rekening wordt gehouden met hun emotionele en sociale behoeften.



Wij willen deze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling en daarbij aansluiten bij hun individuele behoeften en mogelijkheden. De gevolgde scholing 'trauma sensitief handelen' geeft daarbij houvast. Middels een jaarlijkse opfriscursus houden we deze informatie, teambreed up to date en actueel.

Het is belangrijk dat er ruimte is voor respect, begrip en waardering voor de achtergrond en cultuur van deze kinderen. Het leren kennen en begrijpen van elkaars culturen en achtergronden draagt bij aan het creëren van een veilige en respectvolle omgeving. Onze pedagogische aanpak is gebaseerd op een positieve benadering en het geven van structuur en duidelijkheid. Wij willen kinderen stimuleren en motiveren door te werken vanuit hun sterke kanten en door hen successen te laten ervaren. Daarnaast vinden wij het belangrijk om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en een goede samenwerking te onderhouden tussen school en ouders.

4.3 ONDERWIJSTIJD

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om per groep een minimum aantal uren onderwijs te verzorgen. Voor de groepen 1 tot en met 4 moeten de leerlingen in een periode van 4 jaar minimaal 3520 uren naar school. Voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het in totaal om 4000 lessen (1004 uur per jaar).

De uren totaalen op De Schakelvoorziening voldoen aan deze wettelijke norm. De vakantie- en urenregeling staan jaarlijks vermeld in de picto schoolgids.

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Onderstaand onderwijsaanbod staat beschreven in formats. Deze formats zijn onderdeel van het info- beleidsmapje dat alle teamleden jaarlijks ontvangen.

We beschrijven:

- De leerstof die per vakgebied aangeboden wordt
- De methode/methodiek die gebruikt wordt en eventuele aanpassingen hierop
- De lesmomenten, leertijd per week, lesplaats
- Hoe er getoetst en geëvalueerd wordt
- Wie de verantwoordelijke leerkracht is



Vakgebied	Methode
Sociaal emotionele vorming	Taalonthaal/Wonderwoordenwinkel
Mondeling Nederlands	Woorden In Prenten Wereld vol woorden Logo 3000 Zien is Snappen/De bovenkamer
Schriftelijk taalonderwijs	Actief Leren Lezen Taal op maat
Woordenschatonderwijs	Woorden in prenten Wereld vol woorden Logo 3000
Aanvankelijk en voortgezet lezen	Actief Leren Lezen
Spellen	Actief Leren Lezen, Zo leer je kinderen lezen en spellen, Spelling op Maat
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen, Leesbalans, Nieuwsbegrip, thematisch gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Schrijfonderwijs	Schrijven leer je zo
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4, Met Sprongen Vooruit, Maatwerk (remediërend)
W.O.	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Topografie	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Verkeer	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Actief burgerschap	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Geestelijke stromingen	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol woorden Lessen leren leven
Expressievakken	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden door vakdocent
Bewegingsonderwijs	Vakdocent

Het didactisch handelen, de manier waarop het team instructie geeft en onderwijs organiseert om de leerdoelen te bereiken en de leerlingen te helpen hun vaardigheden te ontwikkelen, wordt op De Schakelvoorziening uitgevoerd middels de NT2 didactiek en het (E)DI model. Deze didactieken zijn afgestemd op onze doelgroep.



Wij verwachten dat onze leerkrachten pedagogisch en didactisch goed onderlegd zijn en in staat zijn om effectief les te geven aan onze leerlingen. Concreet houdt dit in dat leerkrachten de volgende vaardigheden en kwaliteiten moeten hebben:

- Pedagogische vaardigheden: leerkrachten moeten in staat zijn om een veilig en positief klimaat te creëren in de klas, waarin leerlingen zich gesteund en gewaardeerd voelen. Ze moeten ook in staat zijn om problemen tussen leerlingen op te lossen en individuele leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is ruimte en zorg, samen met de ouders, voor alle leerlingen waarbij er aandacht is voor de eigen taal en cultuur.
- Didactische vaardigheden: leerkrachten moeten in staat zijn om effectief les te geven, waarbij ze rekening houden met de verschillende leerstijlen en niveaus van hun leerlingen. Op De Schakelvoorziening maken we gebruik van de NT2 didactiek en het (E)DI model, afgestemd op e behoeften en interesses van de leerlingen, gebruik makend van diverse werkvormen en leermaterialen.
- Organisatorische vaardigheden: leerkrachten moeten in staat zijn om hun klas goed te organiseren en te managen, zodat er een effectieve leeromgeving ontstaat. Dit houdt onder andere in dat ze in staat zijn om een lesplan op te stellen, leerlingen te motiveren en te stimuleren, en goed samen te werken met collega's en ouders.
- Reflectieve vaardigheden: leerkrachten moeten in staat zijn om hun eigen handelen te evalueren en te verbeteren. Ze moeten in staat zijn om kritisch te kijken naar hun eigen lespraktijk en op basis daarvan hun aanpak aan te passen en te verbeteren. Ook moeten ze open staan voor feedback van collega's en ouders en in staat zijn om hier constructief mee om te gaan.

Daarnaast verwachten we dat de leerkrachten en onderwijsondersteuners op de hoogte blijven van ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en pedagogiek, en hun kennis en vaardigheden voortdurend up to date te houden.

Dit doen we o.a. door middel van teamscholing, individuele scholing (Aves Academie) en intervisie met collega's (zie www.aves.nl, professionaliseringsbeleid).



Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, didactisch/pedagogisch handelen, inzet leermiddelen en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De Schakelvoorziening aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 IDENTITEIT EN BURGERSCHAP

De Schakelvoorziening is een openbare school voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen. De diversiteit van onze kinderen is een belangrijk gegeven. Er is plaats voor kinderen uit milieus met verschillende levensbeschouwelijke-, culturele-, economische- en politieke achtergronden. Op onze school is er ruimte voor verschillende godsdienstige- en levensovertuigingen.

Wij staan voor een veilig schoolklimaat waar kinderen zichzelf leren kennen, leren van en met elkaar en waar zij respect leren hebben voor ieders mening of overtuiging. Wij leren kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en het belang van levensbeschouwing voor mensen. Wij geven kinderen de ruimte om gebruiken en rituelen uit verschillende geloven en culturen met elkaar te delen/te leren kennen. Ieder kind mag ervaren dat hij/zij er mag zijn om wie hij/zij is. Wij willen kinderen leren leven en integreren zodat zij voorbereid zijn op een betrokken deelname aan de Nederlandse cultuur en multiculturele samenleving. Door het ontwikkelen van interesse in en begrip voor elkaars levensbeschouwelijke achtergronden leren kinderen zich in elkaar te verplaatsen, elkaar vragen te stellen en zich open te stellen voor verschillen in zienswijzen en zingeving.

Het kind leert zijn/haar persoonlijke levensbeschouwelijke en morele visie steeds bewuster in te vullen, in relatie tot zijn klasgenootjes en de leerkracht. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en een eigen morele basis.



Onze identiteit is gestoeld op 6 kernwaarden:

Iedereen welkom De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Waarden en normen De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
Iedereen benoembaar Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Van en voor de samenleving De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbers.
Wederzijds respect De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.	Levensbeschouwing en godsdienst De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderricht te volgen.

School is een ontmoetingsplaats waar leerlingen voor het eerst in aanraking komen met groepen leeftijdgenoten met alle verschillen van dien. Leerlingen leren om te gaan met verschillen en samen te werken op basis van gelijkwaardigheid. Ook leren kinderen functionele relaties aan te gaan met een relatief grote groep onbekende volwassenen. Dit alles vindt in beginsel plaats binnen de veilige muren van de school.

Om te kunnen functioneren binnen de maatschappij is echter meer nodig. Burgerschap in de basisschool heeft betrekking op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en attitudes bij leerlingen die hen in staat stellen om actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

In burgerschap zit ook het element duurzaamheid. Duurzaamheid betekent voor ons dat je rekening houdt met wat mensen, die na jou leven, nodig hebben, zodat ook zij fijn op deze aarde kunnen leven. De kinderen van stichting Aves, onze leerlingen zijn de pioniers van de toekomst. We willen dat kinderen leren om duurzame keuzes te maken en te reflecteren op hun eigen gedrag.

Hoe wij hier vorm aan geven, zichtbaar maken, jaarlijks evalueren en bijstellen staat beschreven in ons beleid Identiteit en burgerschap (zie bijlage 13).



4.6 DE LEERLINGENZORG

Onze school valt onder Samenwerkingsverband 2402; de gemeenten Noordoostpolder en Urk. Zes besturen zorgen er samen voor dat er voor de kinderen in deze regio thuisnabij, op een gewone school als dat kan en op een speciale school als het moet, passend onderwijs is. We werken vanuit het ondersteuningsdocument van dit samenwerkingsverband. Voor onze school betekent dit dat we werken volgens onderstaande uitgangspunten:

- Verschillen tussen leerlingen is het uitgangspunt
- Onderwijsaanbod wordt afgestemd op mogelijkheden en behoeften van het kind
- Norm voor succes ligt in het kind (alles eruit halen wat er in zit)
- Vorderingen worden altijd bepaald ten opzichte van het kind zelf
- We zorgen voor een veilig klimaat
- Wij zorgen ervoor dat kinderen zich competent voelen
- We willen graag dat alle leerkrachten zich bekwamen in het gedifferentieerd werken in heterogene groepen
- Er wordt samen gekeken en nagedacht over ons handelen in de klas
- We leren van elkaar
- We volgen leerlingen in hun vorderingen
- We geven extra hulp aan kinderen die moeite hebben met bepaalde onderdelen van het onderwijsaanbod
- We stellen handelingsplannen op
- We passen onze klassenorganisatie aan zodat de leerkracht tijd heeft voor zorgleerlingen
- We werken aan de hand van methoden en methodieken
- Wij gebruiken een deel van onze formatie voor de IB-er die een belangrijke taak heeft in het goed laten functioneren van het zorgsysteem
- We hanteren een protocol voor doorstroming naar het regulier onderwijs

In ons onderwijs streven we naar tegemoetkomen aan de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie. In het persoonlijke leven hebben onze leerlingen zich dikwijls bedreigd gevoeld. Belangrijk is dus dat er op De Schakelvoorziening gewerkt wordt aan een veilige, liefdevolle omgeving waarin elk kind zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt.



We streven ernaar dat de kinderen zich competent voelen (zie ook bijlage 4: Ondersteuningsdocument).

Het accent ligt op de algemene deskundigheid van leerkrachten om gedifferentieerd met groepen te werken. De intern begeleider treedt op als coach in het proces van ondersteuning van leerkrachten. (Extra) personeel wordt zodanig ingezet dat gedifferentieerd werken in groepen mogelijk is. Onderlinge ondersteuning en consultatie zijn belangrijk. Leerkrachten worden geschoold om kinderen met extra onderwijsbehoeften te kunnen helpen en, op afroep, kan een beroep op specialisten van het Expertisecentrum worden gedaan. Als er speciaal onderwijs nodig is, dan is dat beschikbaar maar wel zo kort en licht mogelijk. De toewijzingscommissie leest de dossiers en bepaalt welke school voor welke periode kan worden bezocht. Natuurlijk worden de ouders onmiddellijk en voortdurend betrokken bij een dergelijk proces. Er wordt rekening gehouden met de identiteitswensen van de ouders.

Om altijd de juiste zorg te kunnen bieden, wordt nauw samengewerkt met diverse partners. Om zoveel mogelijk middelen voor de kinderen beschikbaar te hebben wordt de organisatie zo klein mogelijk gehouden.

Veiligheidsbeleid.

De school is verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Deze verplichting staat in de Arbowet. Het gaat niet alleen om de technische veiligheid, zoals eisen aan lokalen, verlichting, stoelen enzovoort, maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, seksuele intimidatie, geweld en discriminatie. In zo'n veiligheidsplan worden alle afspraken vastgelegd. De veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via een Sociale Veiligheidsmonitor.

Ter aanvulling op het stichtingsprotocol t.a.v. de sociale en fysieke veiligheid is er een school specifiek anti-pestprotocol geschreven. Het team en de directie vinden het van belang dat we een veilige school zijn. Wij zijn als team alert op pestgedrag van kinderen. Kortdurende pesterijen of plagen wordt zoveel mogelijk direct opgelost. Indien pesten een systematisch en langdurig karakter heeft moet er op een andere manier wat aan worden gedaan.



Het pestprobleem moet dan gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de kinderen en de ouders. De aanpak voor onze school staat geschreven in het anti-pest protocol waar de IB'er en de directie coördinator van zijn. Vertrouwenspersoon voor de leerlingen is de cozo-er.

4.7 FINANCIËEL BELEID

Autonomie

Aves vindt dat de verantwoordelijkheid, ook op financieel gebied, in eerste instantie op schoolniveau ligt. Via monitoring en benchmarking worden scholen gestimuleerd het financiële beleid te optimaliseren. In gevallen waarbij het door scholen wenselijk wordt geacht, onderhandelt het CvB over mantelcontracten.

Beleidsrijk begroten

Vanaf 2013 kennen de scholen een begroting en resultaatbestemming die zowel het materiële als het personeel van de school betreft.

Over de minimumomvang van de Algemene Reserve van de scholen is in 2014 nieuw beleid vastgesteld. Het voordeel van deze koerswijziging is dat scholen meer eigen personeelsbeleid kunnen voeren. Om de risico's te minimaliseren blijft het aanstellings- en ontslagbeleid voorbehouden aan het CvB. Dat voorkomt dat scholen te grote personele risico's gaan lopen.

Sponsorbeleid

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, mag dit het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad. Als er onduidelijkheid is over het sponsorbeleid van de school, kunnen ouders, leerlingen of leraren met hun vragen terecht bij de schoolleiding, het CvB of hun vertegenwoordigers in de medezeggenschapsraad (MR).

Als er klachten zijn, dan kunnen die worden voorgelegd via de klachtenprocedure van de school (zie www.aves.nl, Sponsoringsbeleid 6.2).

De Schakelvoorziening geeft haar sponsorbeleid vorm door aan te sluiten bij de uitgangspunten van het sponsorbeleid van stichting Aves. De stichting is ook verantwoordelijk voor het sponsorbeleid van de school.



De school stelt zich, conform de uitgangspunten, heel terughoudend op bij het aangaan van verplichtingen in ruil voor de aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen van derden. Daarbij heeft de school een aantal uitgangspunten:

- De kernactiviteiten van de school worden niet afhankelijk van sponsoring
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en allen die bij de school betrokken zijn, niet in gevaar brengen.
- De samenwerking tussen de school en de sponsor is niet nadelig voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen
- De school werkt samen met sponsoren die vanuit maatschappelijke betrokkenheid willen bijdragen

Ouders en leerkrachten mogen via de medezeggenschapsraad instemmen met een sponsorcontract. Zij en de leerlingen kunnen met eventuele klachten over de vormgeving van de sponsoring terecht bij de directie van de school. Klachten over de aanwezigheid of inhoud van reclame kunnen zij indienen bij de landelijke Reclame Code Commissie.

In onze schoolgids staat beschreven hoe wij aan onze wettelijke opdrachten voldoen (zie bijlage 8).



5. Analyse van het functioneren van de school

Voorafgaand aan het schrijven van dit document heeft de directie een sterkte-, zwakte analyse onder de personeelsleden en de MR uitgevoerd. Het middel dat hiervoor gebruikt is, is de zelfevaluatie vanuit het inspectiekader (bijlage 3).

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN PO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

De kwaliteitsgebieden en standaarden zijn gescoord, op teamniveau besproken en met een collega directeur en Ib'ër besproken. Hieruit zijn krachten en ambities geformuleerd; waar staan we voor (onze missie/visie, goed onderwijs en goede les) en waar gaan we voor (speerpunten voor de komende schoolplanperiode).

In 2021 is de medewerkersenquête gehouden (bijlage 9). De rapportage is in december ontvangen. Op basis van deze rapportage heeft de directie, in samenspraak met team en MR een plan van aanpak opgesteld (bijlage 9). Dit plan is januari 2022 besproken met het bestuur. De actiepunten die hieruit voortkwamen zijn in reguliere teamvergaderingen, en in het jaarplan 22-23 opgenomen.



Bij de start van schooljaar 2022-2023 is de jaarlijkse zelfevaluatie van het ondersteuningsprofiel uitgevoerd (zie bijlage 5). De opbrengsten hiervan zijn besproken met het team. Een aantal onderdelen scoorden onder het gemiddeld; effectief afstemmen op verschillen, werken met ontwikkelingsperspectieven, ouders als partner bij onderwijsondersteuning en samenwerken met externe professionals. Deze punten zijn in schooljaar 2022-2023 opgepakt.

In oktober 2022 hebben we tijdens een teamdag 'Schoolplan in 1 dag', dit schoolplan 2023- 2027 inhoud gegeven. A.d.h.v. verschillende werkvormen is de missie/visie tekst opnieuw bekeken, hebben we gezamenlijk input gegeven op 'goed onderwijs, goede les' en zijn de speerpunten voor de komende vier jaar op basis van consensus bepaald.

In november 2022 is de jaarlijkse leerlingenquête gehouden (bijlage 10a en 10b). Ook hier is in samenspraak met directie, team, MR en leerlingraad een plan van aanpak voor geschreven (bijlage 11). Op De Schakelvoorziening zijn de taalbarrière en cultuurverschillen groot. Dit maakt het erg lastig om de enquête onder ouders uit te zetten.

In maart 2023 heeft het jaarlijkse onderwijsgesprek met twee onderwijsadviseurs van Aves plaatsgevonden. Doel van dit gesprek is evaluatie van de bereikte resultaten in schoolontwikkeling, behaalde opbrengsten van de gestelde ambitiedoelen en de vormgeving van passend onderwijs in de school. De actiepunten zijn samengevat in een verslag (bijlage 12).

Juni 2023 zijn de jaarplanpunten van schooljaar 22-23 geëvalueerd. Doelen die (deels) niet gehaald zijn, zijn opgenomen in het jaarplan 2023-2024 en in de meerjarenplanning van dit schoolplan.

De uitkomsten van bovenstaande bijeenkomsten zijn meegenomen in de meerjarenplanning 2023-2027 (bijlage 1) en op hoofdlijnen zichtbaar op de poster (zie blz 11) die op meerdere plekken in de school hangt.



6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Op De Schakelvoorziening werken we met drie soorten doelen: organisatie-, onderhoud- en ontwikkeldoelen. De organisatiedoelen (strategische doelen) zijn doelen die we nastreven gebaseerd op landelijke en/of Aves doelen waarbij we ons onderwijs verder ontwikkelen. De ontwikkeldoelen (tactische doelen) zijn de jaarlijkse speerpunten en worden middels de PDCA cyclus in het jaarplan beschreven. We sluiten hierbij aan bij de strategische doelen van de stichting. Daarnaast werken we jaarlijks aan onderhoudsdoelen, doelen die onderhouden moeten worden, voortkomend uit eerdere jaarplannen of recente ontwikkelingen.

Deze verschillende doelen zijn geordend naar de vier kwaliteitsgebieden vanuit het Onderzoekskader 2021 vanuit de inspectie en komen cyclisch tijdens vergaderingen/scholingen a.d.h.v. het vergaderbord en de info-/beleidsmap terug.

Vanuit de zelfevaluatie, de verschillende enquêtes, het kwaliteitsbeleid, de strategische doelen van de stichting en het onderwijsgesprek hebben we in samenspraak met het team onze ambities voor 2027 in kaart gebracht.

6.1 SCHOOLAMBITIES OP HOOFDLIJNEN

Onderstaande ambities worden jaarlijks in het jaarplan uitgewerkt middels een PDCA cyclus inclusief evaluaties en bijstellingen vanuit eerdere jaarplannen.



Aves- Strategisch doel 1:

Kinderen in de scholen worden samen met de ouders ondersteund bij de (denomatieve) identiteitsonwikkeling.

- Scholen geven vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijk burgerschapsopdracht. In deze opdracht liggen drie belangrijke taken:
 - 1 Wij geven onderwijs waarbinnen leerlingen zichzelf leren kennen en uitdrukken.
 - 2 De school is een plek waar geoeftend wordt in samenleven: allerlei visies en standpunten ontmoeten elkaar vanuit gelijkwaardigheid. Iedereen wordt gehoord en alles kan bevraged worden.
 - 3 Zingevingbronnen worden betekenisvol gebruikt. Bronnen worden dusdanig benut dat leerlingen veel leren over de inzichten van anderen en hierdoor worden uitgedaagd naar zichzelf te kijken.

In de schoolplannen die in 2023 worden opgesteld besteden de scholen hieraan expliciet aandacht. Meer hierover is terug te vinden in de notitie Betekenisvol Burgerschap.



Identiteit en burgerschap

Doel

Identiteit:

Versterken en zichtbaar maken van verschillende geloofsovertuigingen en culturele sensitiviteit binnen de school.

Burgerschap:

Implementeren en borgen van de aangepaste leerlijn burgerschapsonwikkeling.

Middel

Identiteit:

Jaarlijkse identiteitsbegeleiding vanuit Aves
 Inzetten van Lessen Leren Leven, denkkoffer, ouders, vakleerkrachten en (gast)docenten binnen de thema's van WvW.

Verschillende culturen verbinden door inzicht te krijgen in de waarden, normen en achtergronden.

Burgerschap:

Binnen de thema's van WvW krijgt burgerschap, net als Lessen Leren Leven, een vaste plek



Ouderbetrokkenheid	
Doel	Middel
Oudercontact intensiveren op verschillende lagen, waardoor ouders zich bewust zijn dat ze erbij horen op De Schakelvoorziening en een bijdrage kunnen leveren aan het leerproces van hun kind en de ontwikkeling van de school.	<ul style="list-style-type: none">- Ouders zijn zichtbaar en hebben mogelijk een actieve rol in de school tijdens verschillende activiteiten en gesprekken over hun kind.- Aanpassen beleid ouderbetrokkenheid- Meertaligheid



Aves- Strategisch doel 2: Ontwikkelbehoeften van de kinderen zijn richtinggevend voor de organisatie van het onderwijs

Doorontwikkelen van ons onderwijs.

- Elke school heeft een eigen, schoolspecifieke definitie van goed onderwijs. Een definitie die past bij de context, ontwikkeling, populatie en denominatie van de school. Deze definitie is leidend in de dialoog over de ontwikkeling van het onderwijs en de manier waarop onderwijsresultaten meet- dan wel zichtbaar worden gemaakt – zie ook het beleidsstuk Kwaliteit. Deze schooleigen definitie past bij de principes van de Aves-brede visie op leren en toetsen.
- We brengen de samenleving steeds meer ‘in de school’ en vice versa. We stimuleren dat leerlingen ook buiten de school leren.
- Talentontwikkeling krijgt steeds meer ruimte op onze scholen.
- We zetten technologische toepassingen in als middel voor het realiseren van eigentijds onderwijs.
- Mede geïnspireerd door de coronaperiode blijven we elkaar aanzetten tot creativiteit en dagen we elkaar uit om het onderwijs anders in te richten.



Speerpunt: Door-ontwikkelen NT2 aanbod

Doel	Middel
<p>De mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen wordt versterkt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het versterken van leerkrachtcompetenties, - meer interactie tijdens de lessen - stimuleren van de spreekvaardigheid - versterken van de klanklessen per leeftijdsgroep. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inzetten scholing. - Inzetten taaldenkgesprekken, presenteren, taalrondes, aangepaste klanklessen, coöperatief leren en moedertaal. <p>De nieuwe werkvormen krijgen een vaste plek tijdens de lessen en in het weekrooster.</p>



Speerpunt: Tweedejaarsaanbod	
Doel	Middel
Er is een tweedejaarsaanbod passend bij de thema's van Wereld vol Woorden waarbij extra aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden, schooltaalwoorden, begrijpend lezen, technologie en de zaakvakken.	<ul style="list-style-type: none"> - Oriëntatie passende materialen - Het aanbod is in de vakformats beschreven.
Speerpunt: Kleuteraanbod	
Doel	Middel
Herzien van de kleuterleerlijn/leerlingkaart	Oriëntatie Lowan leerlijnen en SLO doelen
Speerpunt: Samenwerking in de school en buiten de school	
Doel	Middel
De kinderen van De Schakelvoorziening maken kennis met en leren van de omgeving. De wijze waarop dit wordt vormgegeven is vastgelegd in format themavoorbereiding en wordt structureel uitgevoerd binnen de thema's van Wereld vol Woorden.	Samenwerking met verschillende personen en organisaties in de schoolomgeving waarbij kinderen leren van (gast)docenten in school en/of er op uit te gaan.
Speerpunt: Zorgstructuur	
Doel	Middel
Visie op toetsen vastleggen in de zorgstructuur waarbij werken met en versterken van de NIN-lijn, kiezen van nieuwe landelijk genormeerde toetsen en formatief evalueren zijn opgenomen.	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseren t.a.v. formatief evalueren. - In kaart brengen van verschillende mogelijkheden voor wat betreft de leerlijn voor Nieuwkomers. - Aanpassen toetskalender en zorgdocumenten.




Speerpunt: Meertaligheid	
Doel	Middel
Beleid t.a.v. het inzetten van meertaligheid is vastgelegd en in het dagelijks handelen geïmplementeerd.	<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering/scholing t.a.v. meertaligheid - Passende materialen en werkvormen t.b.v. meertaligheid eigen maken/aanschaffen. - Vormgeven meertalige omgeving - Betrekken en informeren ouders.
Speerpunt: Bevorderen positief schoolklimaat, pedagogisch klimaat	
Doel	Middel
Versterken van het schoolbrede pedagogische klimaat op leerling- groeps- en schoolniveau waarbij doelen vanuit de uitkomst van de leerling enquête en de sociogrammen opgesteld en besproken worden met de kinderen.	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing traumasensitief lesgeven - Inzetten van een sociogram per leerling/groep. - Inzetten kindgesprekken - Verwerven van kennis m.b.t. traumasensitief lesgeven - Zichtbaar maken van talenten/doelen/ afspraken - Versterken aanbod Wonderwoordenwinkel - Afname leerling enquête



Aves- Strategisch doel 3:
Wij zijn verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor opvoeding aan kinderen van 0-14 jaar

- Aves scholen nemen de verantwoordelijkheid voor het voortzetten en uitbreiden van de samenwerking met de kinderopvang (zie beleidsdocument Vorming Kindcentra Aves 2020 - 2024).
- We onderzoeken kansen uit het regeerakkoord op het gebied van kinderopvang in combinatie met anders organiseren, onderwijscurriculum, verlengde schooldag, kansengelijkheid en vve-aanbod.
- We zien onze partners in de lijn 0-14 jaar en geven hiermee de samenwerking vorm.

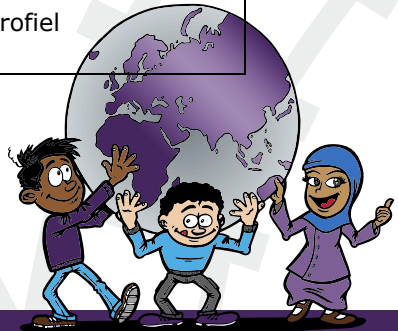


Speerpunt: Onderwijs van 0 -14 jaar

Doel	Middel
Verlengen van lestijd voor Nieuwkomers en verrijken met een extra aanbod t.a.v. sport, cultuur en techniek.	Onderzoeken of, en op welke wijze, er in de vakantieperiodes activiteiten georganiseerd kunnen worden voor onze leerlingen in samenwerking met externe partijen.

Speerpunt: Aansluiting vervolgonderwijs

Doel	Middel
Het aanbod in de laatste 20 weken van de leerling in De Schakelvoorziening is gericht op aansluiting bij het vervolgonderwijs. Er wordt vastgelegd hoe er toegewerkt wordt naar uitstroomniveau VO of regulier PO.	<ul style="list-style-type: none"> - Differentiatie toepassen - Hiaten in kaart brengen en gericht aan werken - Essentieel doelen voor doorstroom vastleggen - Leren leren aanbieden - Ontwikkelen menukaart PO en VO aanbod - Aanpassen in-uitstroomprofiel



Aves- Strategisch doel 4:

Er is gemotiveerd professioneel personeel wat gaat voor innovatie

- Op teamniveau is er actief aandacht voor de burgerschapsopdracht: er is oog voor diversiteit en diversiteit wordt gewaardeerd en benut in bijvoorbeeld het ontmoetingsleren.



Speerpunt: Ontwikkelen en benutten kwaliteiten van het personeel

Doel	Middel
<p>Passend bij het professionaliseringsbeleid van Aves worden de talenten en kwaliteiten van alle medewerkers benut en kan er van en met elkaar geleerd worden om het aanbod voor onze leerlingen te versterken en het werkplezier van de medewerkers te vergroten.</p> <p>Het team is een professionele leergemeenschap, de wijze waarop dat vormgegeven wordt is in de info-beleidsmap, document professionalisering, vastgelegd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseringsbeleid - Collegiale consultatie - 360 graden feedback - Vakliteratuur - Teamvergaderingen - Teamscholing - Aves-academie - Samen voorbereiden - Werkgroepen - Proeftuinen - Good practice - Teambuilding activiteiten



Aves- Strategisch doel 5:
Aves is een gekantelde organisatie waar kind centraal staat, we oog hebben voor elkaar en elkaar weten te vinden.

De stem van de leerling wordt nadrukkelijker ingebracht bij het vormgeven van beleid en het aantrekken van personeel.

- Kinderen wordt gevraagd naar talenten van hun leerkrachten. Het ophalen van feedback bij leerlingen kan worden toegepast.
- Bij vacatures wordt leerlingen ook gevraagd naar hun inbreng voor een profielschets.
- Iedere school kent een vorm waarin kinderen worden betrokken worden bij keuzes binnen de school. Zij oefenen hierbij democratische processen vorm te geven.



Speerpunt: Eigenaarschap van leerling

Doel	Middel
<p>Er is beleid vastgelegd over de wijze waarop kinderen meer eigenaarschap krijgen en nemen t.a.v. hun persoonlijke ontwikkeling waarbij het werken met persoonlijke en groepsdoelen en talenten een plek krijgt. Eigenaarschap is op groepsniveau en kindniveau zichtbaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing reflecteren met leerlingen - Keuze maken t.a.v. hoe doelen zichtbaar en bespreekbaar gemaakt worden. - Kennis vergroten t.a.v. eigenaarschap leerlingen - Kennis vergroten t.a.v. gesprekken over doelen met individuele kinderen - Formatief handelen



Aves- Strategisch doel 6:

De bedrijfsvoering faciliteert een goed eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod

- Teamleden laten als rolmodel duurzaam gedrag zien voor de kinderen in de school.
- Kinderen profiteren van technologische mogelijkheden van ons onderwijs.
- Er wordt gewerkt op basis van een ambitieus, concreet beleidsplan Onderwijs & ICT.
- We onderzoeken samen met hbo of universiteit welke mogelijkheden er zijn om technologie te koppelen aan 'leren leren'.
- Leerkrachten werken met de beschikbare leskisten en Technolab.
- Schoolteams bieden een 'ambassadeur' om technologie op te pakken en verder te brengen.



Speerpunt: Betekenisvolle en uitdagende leeromgeving (technologische mogelijkheden)

Doel

De leeromgeving is uitdagend en betekenisvol door structureel technologische mogelijkheden in te zetten.

Er is jaarlijks structureel aandacht voor duurzaamheid.

Beide onderdelen zijn verweven in het thematische onderwijs en vastgelegd in de themavoorbereidingen.

Middel

- Inzetten leskisten en Technolab Aves
- Ambassadeur technologie
- Kennis en materialen t.b.v betekenisvolle en uitdagende leeromgeving



6.2 MEERJARENPLANNING 2023-2027

Aves	Schakelvoorziening	23-24	24-25	25-26	26-27
1) Kinderen in de scholen worden samen met de ouders ondersteund bij de identiteitsontwikkeling.	Identiteit en burgerschap	X	X	X	X
	Ouderbetrokkenheid		X		
2) Ontwikkelbehoefte van leerlingen zijn richtinggevend voor het onderwijs	Doorontwikkeling NT2	X	X	X	X
	Tweede jaars aanbod (per bouw – inclusief zaakvakken)	X			
	Kleuteraanbod	X			
	Versterken thematisch werken middels inzet gastdocenten		X		
	Zorgstructuur versterken middels nieuwe toetsen en koppeling met nin leerlijn		X		
	Aanbod W.O versterken door keuze methode/methodiek		X		
	Meertaligheid	X			
	Versterken pedagogisch klimaat			X	
3) Verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor opvoeding 0-14	Verbinden met 0-4 en 12-14			X	
	Versterken aansluiting VO	X			
4) Gemotiveerd professioneel personeel wat gaat voor innovatie	Elkaars talenten benutten		X		



5) Gekantelde organisatie waar kind centraal staat, we oog hebben voor elkaar en elkaar weten te vinden	Eigenaarschap van de leerling versterken Formatief handelen			X	
6) Bedrijfsvoering faciliteert goed eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod	Structureel inzetten bij het thematisch werken van een doe-lab				X

Naast bovengenoemde ontwikkeldoelen, werken we komende schooljaren verder aan de volgende onderhoudsdoelen:

- Rekenen, Pluspunt implementeren;
- Actief leren lezen implementeren;
- Sociaal emotioneel, Taalonthaal implementeren;
- Digitale geletterdheid.



BIJLAGE

Bijlage 1	: Meerjarenplanning 2023-2027
Bijlage 2	: Aves Kwaliteitsbeleid-jaarkalender
Bijlage 3	: Zelfevaluatie inspectiekader
Bijlage 4	: Ondersteuningsdocument De Schakelvoorziening
Bijlage 5	: Ondersteuningsprofiel De Schakelvoorziening
Bijlage 6	: Ondersteuningsgelden De Wissel/ Schakelvoorziening
Bijlage 7	: Zorgstructuur
Bijlage 8	: Schoolgids 2023-2024
Bijlage 9	: Medewerkers MTO enquête 2021 + plan van aanpak
Bijlage 10a	: Leerling tevredenheid en veiligheid enquête
Bijlage 10b	: PO monitoring Sociale veiligheid
Bijlage 11	: Plan van aanpak n.a.v. leerling enquête 2022-2023
Bijlage 12	: Verslag onderwijsgesprek maart 2023
Bijlage 13	: Identiteit en burgerschap
Bijlage 14	: Zelfevaluatie en pva 2023 Identiteit en burgerschap
Bijlage 15	: Schoolplan ondertekening De Schakelvoorziening



