

# Schoolgids 2023-2024

## De Schakelvoorziening Onderwijs aan nieuwkomers



**Ik, jij, wij, SAMEN**



## Inhoudsopgave

### Voorwoord

### 1. Onze school

- 1.1 Onderwijs aan nieuwkomers
- 1.2 Aanmelden van nieuwe leerlingen
- 1.3 BSN of onderwijsnummer
- 1.4 Leerlingen met een handicap

### 2. Uitgangspunten en doelstellingen

- 2.1 Missie en visie van de school
- 2.2 Identiteit en burgerschap

### 3. Organisatie van het onderwijs

- 3.1 Groepsindeling
- 3.2 Het onderwijsaanbod
- 3.3 Vak en vormingsgebieden
- 3.4 Overige activiteiten

### 4. De leerlingenzorg

- 4.1 Coördinator zorgverbreding en intern begeleider
- 4.2 Instroom regulier basisonderwijs/Verhuizing
- 4.3 Rapportage
- 4.4 Het leerlingvolgsysteem
- 4.5 Leerling- en groepsbesprekingen
- 4.6 Aanmelden bij de schoolbegeleidingsdienst
- 4.7 Verwijzing naar het speciaal onderwijs
- 4.8 Logopedie



- 4.9 Zorgoverleg
- 4.10 Naar het voortgezet onderwijs

## 5. De leerkrachten

- 5.1 De inzet van leerkrachten
- 5.2 Vervanging van leerkrachten
- 5.3 Begeleiding van stagiaires
- 5.4 Professionele ontwikkeling

## 6. De ouders

- 6.1 Ouderparticipatie
- 6.2 Informatie aan de ouders
- 6.3 Overblijven, voor- en naschoolse opvang
- 6.4 Inspraak
  - 6.4.1 MR
  - 6.4.2 Ouderbijdrage
  - 6.4.3 Schoolongevallenverzekering
  - 6.4.4 Klachtenprocedure
  - 6.4.5 Leerplicht, ziekte en verlof
  - 6.4.6 Toelating, vrijstelling, schorsing en verwijdering

## 7. Ontwikkeling van de school

- 7.1 Speerpunten 2023-2027
- 7.2 Doelen 2023-2024
- 7.3 Contacten met andere instellingen



## 8. Resultaten van het onderwijs

## 9. Afspraken en regelingen

- 9.1 Schoolgids (verkorte versie)
- 9.2 Veiligheidsbeleid
- 9.3 Adressen
- 9.4 Internet

## 10. Overige wettelijke verplichtingen

- 10.1 Aantal uren onderwijs
- 10.2 Sponsoring
- 10.3 Persoonsregistratie

## 11. Namen en adressen

## Nawoord



## Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Schakelvoorziening. De school waar leren vanuit de missie '**Ik, jij, wij, samen**' vormgegeven wordt. De Schakelvoorziening is een nevenlocatie van Azs De Wissel en heeft hetzelfde brinnummer, 15XA.

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school en ons onderwijs. We willen aangeven waar onze school voor staat en wat u van de school kunt en mag verwachten. De schoolgids is geschreven voor ouders die kinderen op onze school hebben en voor ouders die op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren). Meer informatie over onze school vindt u op onze website: [www.schakelvoorzieningnop.nl](http://www.schakelvoorzieningnop.nl), waar deze schoolgids ook te vinden is.

We hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Naast deze gids wordt een (picto)bijlage aangeboden waarin de belangrijkste zaken voor dit cursusjaar beschreven wordt. Nieuwe ouders ontvangen deze bijlage in tekst of met pictogrammen.

Persoonlijk contact stellen we zeer op prijs. Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te nemen in onze school. Directie en teamleden geven graag een mondelinge toelichting.

**Komt u gerust eens binnen,  
we laten met veel plezier onze school aan u zien!**

De schoolgids is opgesteld door de directie, in samenspraak met het team en de MR. De medezeggenschapsraad heeft op dit punt instemmingsrecht. Het is uiteindelijk het bevoegd gezag (college van bestuur Aves) die de schoolgids jaarlijks vaststelt. De directie van De Schakelvoorziening biedt de gids aan de schoolinspectie aan.

**Namens de directie van  
De Schakelvoorziening/Azs De Wissel,  
Sandra van der Tempel en Ella van Essen.**



## 1. Onze school

### 1.1. Onderwijs aan nieuwkomers.

Op De Schakelvoorziening vangen we kinderen van arbeidsmigranten, expats en nieuwkomers uit de omgeving (gemeente Noordoostpolder en omliggende gemeentes) tijdelijk op om de basisbegrippen van (mondeling) Nederlands aan te bieden.

Voor de Schakelvoorziening in de gemeente NOP is in schooljaar 2011–2012 door een werkgroep beleid geschreven. Schooljaar 2012-2013 werd gestart met een ambulante begeleider voor de Schakelvoorziening. Gezien de enorme groei van Azs De Wissel in schooljaar 2015-2016, is de Schakelvoorziening per 25 januari 2016 verplaatst naar het Skagerrak te Emmeloord. Hier wordt middels een continurooster les gegeven aan inmiddels zeven groepen leerlingen.

Ook leerlingen vanuit omliggende gemeentes kunnen onderwijs genieten op de Schakelvoorziening. Afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant op stichtingsniveau.

Vanaf februari 2022 verzorgen we op De Schakelvoorziening ook onderwijs aan Oekraïense leerlingen. Deze vluchtelingen worden opgevangen in gemeentelijke opvanglocaties en gastgezinnen. Leerlingen die buiten Emmeloord wonen, worden middels taxivervoer naar De Schakelvoorziening vervoerd voor onderwijs. De gemeente Noordoostpolder bekostigt dit vervoer.

### 1.2. Aanmelden van nieuwe leerlingen.

Wanneer uw kind in de leeftijdscategorie van 5 t/m 13 jaar zit, kunt u contact opnemen met de school. 4-Jarige leerlingen gaan in principe naar de reguliere basisschool, in overleg is plaatsing op De Schakelvoorziening mogelijk. Oekraïense leerlingen zijn vanaf 4 jaar welkom. De Ib'ër of coördinator zorg (cozo) verzorgt het intakegesprek en geeft u graag de nodige informatie over onze school.



## 1.3. BSN of onderwijsnummer.

Alle leerlingen die door de overheid bekostigd onderwijs volgen moeten ingeschreven zijn met hun burgerservicenummer. Dit nummer wordt gevraagd op het inschrijfformulier. Wanneer de leerlingen niet in het bezit zijn van zo'n nummer, krijgen ze een onderwijsnummer toegewezen. Dit nummer is o.a. nodig om taxi vervoer te kunnen regelen met de Gemeente.

## 1.4. Leerlingen met een handicap.

Alle leerlingen zijn welkom op onze school, ook als het gaat om kinderen met een handicap of een beperking. Bij aanmelding van een kind kijken we of verwacht mag worden dat het team deze leerling kan begeleiden zonder dat deze leerling en/of de andere leerlingen tekort komen. Plaatsing van kinderen die veel extra zorg en aandacht nodig hebben hangt af van de mogelijkheden en omstandigheden op onze school.

Deze omstandigheden zijn niet elk jaar hetzelfde. Kinderen met een handicap of beperking vallen onder onze speciale leerlingenzorg, dat wil zeggen, dat we deze kinderen extra hulp en aandacht willen geven, maar dat we ook van deze kinderen accepteren dat ze wellicht niet op dezelfde manier en in hetzelfde tempo als de andere kinderen leren. Niet alleen de specifieke behoeften van deze leerlingen spelen een rol, ook de mogelijkheden van de school én de samenstelling van de groep spelen mee.

Regionale expertisecentra begeleiden onze leerkrachten om tot een goede aanpak te komen. Regelmatig en in overleg met de ouders zal bekeken worden of er voor het kind nog voldoende mogelijkheden op onze school zijn. Verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs wordt dan ook nooit uitgesloten.



## 2. Uitgangspunten en doelstellingen

### 2.1. Missie en visie van de school.

De Schakelvoorziening is een school voor nieuwkomers, kinderen die in Nederland wonen maar de Nederlands taal, en veelal de cultuur, niet kennen.

**Samen** gaan **wij** voor een stevige basis, **jij en ik!**



Het onderwijsaanbod is afgestemd op leerlingen die nog maar kort in Nederland verblijven en in maximaal twee jaar doorstromen naar regulier of voortgezet onderwijs. We richten ons vooral op het leren van de **Nederlandse taal** en **cultuur**

In onze school is er **respect** voor iedereen, waarbij we naar elkaar omkijken in een **veilige en vertrouwde** sfeer.

In een uitdagende leeromgeving waarin we elkaar **bemoedigen** en **ondersteunen**, geven we de kinderen de ruimte om hun **zelfvertrouwen** te bevorderen, hun **talenten** te benutten en met **plezier** voor te bereiden op een plek in de maatschappij.

Met veel **passie** en **betrokkenheid** geven we het onderwijs vorm, zowel cognitief als sociaal emotioneel.

We staan open voor vernieuwingen en blijven in ontwikkeling, passend bij de doelgroep die onze school bezoekt.

Binnen de duidelijke structuur is er ruimte voor zowel inspanning als ontspanning. Er is **ruimte voor iedereen** en samen zijn we **trots** op onze Schakelvoorziening





## Wij bieden:

- afwisselend en compleet aanbod van de Nederlandse taal op niveau,
- aanleren van schoolse vaardigheden als voorbereiding op de doorstroom,
- aandacht voor de Nederlandse cultuur, elkaars cultuur en de wereld om ons heen,
- stellen van doelen en aansluiten bij de leer- ontwikkelbehoefte van de leerlingen,
- een betekenisvolle leeromgeving en thematisch werken,
- een duidelijke structuur,
- stimuleren van samenwerkend- en bewegend leren en leren reflecteren.

## 2.2. Identiteit en burgerschap.

De Schakelvoorziening is een openbare school voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet (voldoende) beheersen. De diversiteit van onze kinderen is een belangrijk gegeven. Er is plaats voor kinderen uit milieus met verschillende levensbeschouwelijke-, culturele-, economische- en politieke achtergronden. Op onze school is er ruimte voor verschillende godsdienstige- en levensovertuigingen.

Wij staan voor een veilig schoolklimaat waar kinderen zichzelf leren kennen, leren van en met elkaar en waar zij respect leren hebben voor ieders mening of overtuiging. Wij leren kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en het belang van levensbeschouwing voor mensen. Wij geven kinderen de ruimte om gebruiken en rituelen uit verschillende geloven en culturen met elkaar te delen/te leren kennen. Ieder kind mag ervaren dat hij/zij er mag zijn om wie hij/zij is. Wij willen kinderen leren leven en integreren zodat zij voorbereid zijn op een betrokken deelname aan de Nederlandse cultuur en multiculturele samenleving. Door het ontwikkelen van interesse en begrip voor elkaars levensbeschouwelijke achtergronden leren kinderen zich in elkaar te verplaatsen, elkaar vragen te stellen en zich open te stellen voor verschillen in zienswijzen en zingeving.



Het kind leert zijn/haar persoonlijke levensbeschouwelijke en morele visie steeds bewuster in te vullen, in relatie tot zijn klasgenootjes en de leerkracht. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en een eigen morele basis.

Onze identiteit is gestoeld op 6 kernwaarden:

<b>Iedereen welkom</b> De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	<b>Waarden en normen</b> De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
<b>Iedereen benoembaar</b> Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	<b>Van en voor de samenleving</b> De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden.
<b>Wederzijds respect</b> De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.	<b>Levensbeschouwing en godsdienst</b> De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

School is een ontmoetingsplaats waar leerlingen voor het eerst in aanraking komen met groepen leeftijdgenoten met alle verschillen van dien. Leerlingen leren om te gaan met verschillen en samen te werken op basis van gelijkwaardigheid. Ook leren kinderen functionele relaties aan te gaan met een relatief grote groep onbekende volwassenen. Dit alles vindt in beginsel plaats binnen de veilige muren van de school.

Om te kunnen functioneren binnen de maatschappij is echter meer nodig. Burgerschap in de basisschool heeft betrekking op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en attitudes bij leerlingen die hen in staat stellen om actieve en verantwoordelijke burgers te worden.

Hoe we bovenstaande zichtbaar maken en wat we dan precies doen staat beschreven in het beleidsstuk Identiteit en burgerschap.



## 3. Organisatie van het onderwijs

### 3.1. Groepsindeling.

De Schakelvoorziening werkt op dit moment met 7 groepen. De leerlingen worden op leeftijd ingedeeld. Dit is echter wel afhankelijk van het leerlingaantal in de verschillende groepen.

Schakel 1	4/5 (6) jaar
Schakel 2	6/7 jaar
Schakel 3	7/8 jaar
Schakel 4	8/9 jaar
Schakel 5	9/10 jaar
Schakel 6	10/11 jaar
Schakel 7	11/12 (13/14) jaar

Bij aanmelding wordt gekeken naar de leeftijd, op basis hiervan worden de leerlingen ingedeeld.

### 3.2. Het onderwijsaanbod.

Op De Schakelvoorziening wordt onderwijs gegeven aan nieuwkomers. Deze leerlingen krijgen twee jaar onderwijs. Om adequaat in te kunnen spelen op de vele leerling mutaties tijdens een schooljaar, kiezen we voor onderwijs op maat. We willen aansluiten bij wat het kind kan en het leerstof- en zorgaanbod zoveel mogelijk afstemmen op de individuele leerling.

Om het leerproces ononderbroken te laten verlopen, werken wij met een leerlingkaart in combinatie met de NIN leerlijnen (Nieuwkomers in Noord) en de LOWAN leerlijnen. In deze leerlingkaart worden de doelen per kind voor de komende 10 weken, 4x per jaar, op individueel niveau genoteerd. Na 10 weken wordt er getoetst en worden de hiaten op het 10-weken zorgoverzicht genoteerd. Dit 10 weken overzicht is de basis voor remedial teaching, uitgevoerd door de leerkrachten en onderwijsondersteuners.



We werken met de NIN leerlijnen, waarin de streefdoelen staan. Factoren waar naar gekeken wordt zijn; wel/niet eerder (Nederlands) onderwijs gevolgd, leeftijd, wel/geen aanverwante taal, al dan niet geletterd. Bij twijfel aan de geletterdheid kan de toets Taal en Tekens ingezet worden, waarmee tijdens de intake de beginsituatie wordt bepaald.

De BOOM rekentoets wordt in de klas afgenomen. Op basis van deze toets wordt het startniveau rekenen bepaald. Ook worden de grafemtoets en de BOOM leestoets afgenomen om het startniveau t.a.v. taal te bepalen.

Het taalonderwijs speelt op De Schakelvoorziening een belangrijke rol. Taalontwikkeling en het beheersen van de Nederlandse taal stelt onze leerlingen in staat om deel te nemen en te integreren in onze samenleving. Het merendeel van de aangeboden vakken staan dus ook in het teken van het uitbreiden van de woordenschat.

Het onderwijsaanbod staat beschreven in formats. We beschrijven daarin:

- De leerstof die per vakgebied aangeboden wordt;
- De methode/methodiek die gebruikt wordt;
- Eventuele aanpassingen hierop;
- De lesmomenten en leertijd per week;
- De lesplaats;
- Hoe er getoetst en geëvalueerd wordt;
- Wie de verantwoordelijke leerkracht is.



**Methodeoverzicht 2023-2024**

Vakgebied	Methode
Sociaal emotionele vorming	Taalonthaal/Wonderwoordenwinkel
Mondeling Nederlands	Woorden In Prenten Wereld vol woorden Logo 3000 Zien is Snappen/De bovenkamer
Schriftelijk taalonderwijs	Actief Leren Lezen Taal op maat
Woordenschatonderwijs	Woorden in prenten Wereld vol woorden Logo 3000
Aanvankelijk en voortgezet lezen	Actief Leren Lezen
Spellen	Actief Leren Lezen, Zo leer je kinderen lezen en spellen, Spelling op Maat
Begrijpend lezen	Actief Leren Lezen, Leesbalans, Nieuwsbegrip, thematisch gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Schrijfonderwijs	Schrijven leer je zo
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4, Met Sprongen Vooruit, Maatwerk (remediërend)
W.O.	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Topografie	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Verkeer	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Actief burgerschap	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol Woorden
Geestelijke stromingen	Thematisch, gekoppeld aan Wereld vol woorden Lessen leren leven
Expressievakken	Vakdocent
Bewegingsonderwijs	Vakdocent



## 3.3. Vak- en vormingsgebieden.

### 3.3.1. Activiteiten voor de leerlingen.

#### **De leerling moet zich sociaal en emotioneel thuis gaan voelen:**

Door middel van een gericht aanbod voor sociale competenties (o.a. middels de methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, het beleid op Burgerschap, de school- en klassenregels) ontwikkelen de kinderen vaardigheden die het instromen in het reguliere onderwijs bevorderen.

Vaardigheden zoals het leren omgaan met regels en gewoonten in ons onderwijssysteem; een adequate werkhouding; zelfstandig werken en samen kunnen denken, werken en leren staan daarbij centraal. We proberen kinderen een veilige omgeving te bieden en zich snel thuis te laten voelen. We hanteren daarbij een observatie- en registratiemethodiek om tijdig te signaleren en bij te sturen. Er wordt tijdens de lessen extra geïnvesteerd in spel. Dit bevordert de sociaal emotionele ontwikkeling.

#### **De leerling moet zo snel mogelijk Nederlands leren begrijpen en spreken:**

Het accent in ons onderwijs ligt op het beheersen van het mondeling Nederlands. Bij de jongste kinderen geldt een geschatte woordvoorraad van plm. 3000 woorden per jaar als criterium; voor oudere kinderen plm. 4000 woorden per schooljaar.

Voor kinderen van 6 jaar en ouder komt er ook het leren lezen en schrijven bij. Kinderen die doorstromen naar een groep beginnende lezers moeten voldoen aan criteria voor beginnende geletterdheid om met succes aan het leren lezen te beginnen.

Schooljaar 23-24 voeren we de BOOM toetsen in en zullen we geen gebruik meer maken van de Niveau Toets Rekenen (NTR) en Cito toetsen.

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. De referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen.



Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen voor taal en lezen een hoger niveau haalt, 2F. Voor rekenen zijn er ook nog doelen op het abstract niveau 1S.

De periode dat de leerlingen op De Schakelvoorziening verblijven is 2 jaar. Dit maakt dat het werken met referentieniveaus voor onze doelgroep niet passend is. Voor de streefdoelen bij uitstroom hanteren wij de DLE's van de NIN-lijsten van het Expertisecentrum Anderstaligen.

### **Vak- en vormingsgebieden.**

Het accent ligt op de talige aspecten van de vak- en vormingsgebieden. Er wordt veel aandacht besteed aan luister- en leesstrategieën, opdat de leerling met een minimale basis toch maximaal kan profiteren van het aangeboden onderwijs op de reguliere school. Voor wereld oriënterende vakken worden essentiële begrippen aangeleerd. Verder zijn voor de vak- en vormingsgebieden geen criteria vast te stellen. Het doorstromen van oudere leerlingen naar het basisonderwijs is sterk afhankelijk van wat de ontvangende school als extra ondersteuning kan bieden.

### **Ondersteuning aan het jonge kind.**

Na de intake worden de 4 tot en met 6 jarige kinderen in de onderbouw geplaatst. De leerkracht heeft informatie vanuit het intakegesprek, eventueel aangevuld met het peuterplaatje via peuterstartgroep en/of kinderopvang.

In ons onderwijs aan het jonge kind, komen we tegemoet aan de specifieke kleuterkenmerken:

- Kleuters hebben behoefte aan **beweging**.
- Kleuters zijn **eerlijk, spontaan, blij, impulsief en egocentrisch**.
- Kleuters zitten middenin de **ontwikkeling op allerlei gebied**: van globaal naar gedetailleerd, van concreet naar abstract, van grof naar fijn.



- Verder zijn kleuters **nieuwsgierig, handelend en ontdekkend bezig, gaan op onderzoek uit en hebben een drang tot herhalen.**
- Ook houden we er rekening mee, dat jonge kleuters de **fantasie en de werkelijkheid** door elkaar kunnen halen en dat ze nog niet veel tijdsbesef hebben. Het bieden van structuur en duidelijke regels is daarom van belang.

In de vakformats en het methode overzicht staan de methodes waarmee wij op De Schakelvoorziening werken.

Naast bovenstaande specifieke kleuterkenmerken richten wij ons vooral op het leren van de Nederlandse taal en een beredeneerd aanbod, passend bij de doelgroep, gebaseerd op de SLO doelen. De kinderen leren spelenderwijs en middels de monitoring van de leerlingkaart (individueel) en het groeps- en zorgoverzicht wordt er aangesloten bij wat de leerling nodig heeft.

### 3.3.2. HVO/GVO en Geestelijke stromingen.

De kinderen komen uit verschillende landen en culturen. Soms zijn er kinderen van twintig verschillende nationaliteiten tegelijk op school aanwezig. Hierdoor maken de leerlingen kennis met de verschillende godsdiensten. De school wil daarmee bij alle kinderen begrip kweken voor de overtuiging van anderen en inspelen op de ontwikkelingen van de maatschappij. Dit past prima bij de visie van onze school en haar openbare karakter.

Structureel hebben we middels Lessen leren Leven aandacht voor de verschillende geloofsovertuigingen. We integreren dit bij onze woordenschat thema's. Jaarlijks wordt het team geschoold o.l.v. onze identiteitsbegeleider.





## 3.4. Overige activiteiten.

### 3.4.1. Niet les gebonden activiteiten.

Naast lesactiviteiten organiseert het schoolteam een aantal niet les gebonden, maar wel schoolse activiteiten. Hieronder vindt u een korte omschrijving van de activiteiten:

- Sinterklaas: Het Sinterklaasfeest wordt rond 5 december in alle groepen gevierd.
- Kerst, Pasen, Suikerfeest: Rondom deze feesten zijn er op school activiteiten met en voor de kinderen, bv. markt, een kerstdiner, paaseieren zoeken, koekjes bakken enz.
- Excursies/uitjes in de omgeving, passend bij thema's.
- Workshops/excursies/leskisten vanuit het Cultuurbedrijf, Natuur en milieu educatie en Sterk Techniek Onderwijs, gegeven door gastdocenten.
- Koningsspelen: Sportieve activiteiten op het terrein of elders.
- Voetbaltoernooi te Emmeloord: Bij voldoende voetballers wordt er deelgenomen aan dit toernooi.
- Schoolreis: Elk jaar gaan alle leerlingen op schoolreis.
- Laatste schooldag: Het afsluiten van een schooljaar is het moment om op gezellige wijze van elkaar afscheid te nemen. Samen met de groepsleerkracht(en) en ouders ronden we op informele wijze het schooljaar af.

### 3.4.2. Inzamelacties.

Oud papier:

Op school staat een oud papier container, hierin verzamelen wij het oude papier van De Schakelvoorziening.

Batterijen:

Deze worden, mede vanuit milieu educatieve doelstellingen, op school ingenomen en ingeleverd op een daarvoor bestemde locaties.



### 3.4.3. Goede doelen.

De Schakelvoorziening doet niet actief mee aan dergelijke acties.

Sinds schooljaar 2022-2023 maken we gebruik van de subsidie vanuit het Jeugd Educatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien in armoede te vergroten. Op De Schakelvoorziening wordt hieruit het schoolfruit bekostigd. Schooljaar 2023 -2024 gaan we onderzoeken wat we nog meer vanuit deze subsidie kunnen organiseren/bekostigen.



## 4. De leerlingenzorg

### 4.1. Coördinator zorgverbreding en intern begeleider.

Op De Schakelvoorziening beschikken we over een coördinator zorg (cozo) en een intern begeleider (ib) welke beide mede verantwoordelijk zijn voor het coördineren van de leerlingenzorg. Zij beschikken over kennis om, samen met de betrokken groepsleerkracht, maatwerk voor de kinderen te leveren. De cozo-er wordt daarbij ondersteund door een geschoolde intern- en ambulante begeleider die op meerdere scholen binnen de stichting werkt.

Ook kunnen ze gebruik maken van de diensten van de leerlingbegeleider welke werkzaam is bij de IJsselgroep. Voor meer informatie: Zie ondersteuningsdocument Schakelvoorziening.

### 4.2. Instroom regulier basis- en voortgezet onderwijs.

Jaarlijks worden er vier groepsbesprekingen gepland. Op teamniveau worden de resultaten van de toetsen en het verdere functioneren van de leerlingen besproken. Op deze momenten wordt ook het instromen in regulier basis- of voortgezet onderwijs besproken. Zie ook: Uitstroomprofiel Schakelvoorziening.

### 4.3. Rapportage.

Op De Schakelvoorziening vinden we het belangrijk om een goed contact te hebben met de ouders. In ons beleid op ouderbetrokkenheid hebben we een jaarrooster opgenomen. Het schooljaar is opgedeeld in vier perioden. Per periode van 10 weken organiseren we een informatiemoment voor alle ouders (per groep), een individueel oudergesprek over de vorderingen van het kind en een informeel moment in de vorm van een voorstelling/uitvoering/kijk en doe ochtend. Na iedere 20 weken onderwijs ontvangen de kinderen een rapport die met de ouders besproken wordt.



## 4.4. Het leerlingvolgsysteem.

### **Parnassys:**

Op stichtings-niveau is ervoor gekozen om alle scholen van Aves te laten werken met hetzelfde leerling administratie systeem Parnassys.

### **Leerlingkaart:**

Om het leerproces ononderbroken te laten verlopen, werken wij met een leerlingkaart in combinatie met de NIN leerlijnen (Nieuwkomers in Noord). In deze leerlingkaart worden de doelen per kind voor de komende 10 weken, 4x per jaar, op individueel niveau genoteerd.

We werken met de NIN leerlijnen, waarin de streefdoelen staan. Factoren waar naar gekeken wordt zijn; leeftijd, wel/geen aanverwante taal, al dan niet geletterd en wel/geen Nederlands onderwijs gehad. Bij twijfel over de geletterdheid kan de toets Taal en Tekens ingezet worden, waarmee tijdens de intake de beginsituatie wordt bepaald. In de klas worden de BOOM toets, grafemen en instaptoets van ALL afgenomen om het startniveau van de leerling te bepalen.

### **Zorgstructuur:**

De zorgstructuur is geordend en gestructureerd. Alle leerlingen hebben een eigen dossier. Toetsen, notities, absentie, handelingsplannen en leerlingkaarten worden opgeslagen in Parnassys. Er wordt gewerkt met landelijk genormeerde toetsen. Voor een uitgebreide beschrijving van de zorgstructuur verwijzen we u naar het Ondersteuningsdocument, het ondersteuningsprofiel en het document Zorgstructuur uit onze info-beleidsmap (alles op aanvraag in te zien).

Het up-to-date houden van het leerlingvolgsysteem en het bijhouden van de dossiers van de leerlingen zijn de grootste taken voor onze intern begeleider (Ib'er). Het intakegesprek is een taak van de Ib'er en de zorg coördinator. Tijdens de intake wordt gekeken naar leeftijd, wel/geen aanverwante taal, al dan niet geletterd. Op basis van deze gegevens en door inzet van de toets Taal en teken, wordt de beginsituatie bepaald en wordt de leerling ingedeeld in een NIN leerlijn.



Per 10 weken worden middels methode- afhankelijke en indien mogelijk methode-onafhankelijke genormeerde toetsen de vorderingen van de leerlingen in kaart gebracht. Naar aanleiding van de toets-resultaten wordt per leerling het ontwikkelingsperspectief en leerrendement bepaald. De hiaten worden genoteerd op het 10-weken-zorgoverzicht dat de basis is voor de Rt gegeven door onderwijsondersteuners en leerkrachten.

#### **4.5. Leerling- en groepsbesprekingen.**

Jaarlijks worden er vier groepsbesprekingen gepland. Op teamniveau worden de resultaten van de toetsen en het verdere functioneren van de leerlingen besproken. De ib-er coördineert deze besprekingen. Uit deze groepsbesprekingen komen kinderen die in aanmerking komen voor nader overleg. Dit wordt gedaan tijdens de zogenaamde leerling besprekingen. De leerkracht en ib-er zijn bij dit gesprek aanwezig.

#### **4.6. Aanmelden bij de schoolbegeleidingsdienst.**

Soms levert bovenstaande hulp niet het resultaat op dat we verwachten en is het onduidelijk hoe we het kind het beste kunnen helpen. In deze situatie kunnen we een kind aanmelden bij de schoolbegeleidingsdienst. Een kind wordt alleen aangemeld na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorger(s). Een medewerker van de begeleidingsdienst voert gesprekken met het kind, observeert in de groep en/of verricht individueel onderzoek. Daarna worden adviezen gegeven om de leerling verder te helpen.

#### **4.7. Verwijzing naar het speciaal onderwijs.**

Door het bundelen van kennis rondom zorgleerlingen willen we voorkomen dat er verwijzingen naar het speciaal onderwijs plaatsvinden.



Soms is het niet mogelijk om een leerling in het basisonderwijs op te vangen en zal het advies speciaal (basis)onderwijs gegeven worden. Op De Schakelvoorziening wordt dan een verwijzingstraject ingezet. Wanneer leerlingen aangemeld worden die lichamelijke- en of geestelijke beperkingen hebben, zal in onderling overleg (Jeugdarts/school/samenwerkingsverband) gekeken worden op welke school deze leerling geplaatst kan worden.

## 4.8. Logopedie.

Op De Schakelvoorziening komt één/twee dagdelen per week een particuliere logopedist op school om leerlingen te screenen en eventueel te behandelen.

## 4.9. Zorgoverleg.

De school werkt samen met de GGD. Zeven keer per jaar heeft de intern begeleider een zorgoverleg met de aan de school gekoppelde jeugdverpleegkundige. Ouders geven toestemming om hun zoon/dochter te bespreken. Ouders hebben ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij het zorgoverleg. Na aanleiding van een hulpvraag kunnen er tips of adviezen voor doorverwijzing komen. Ook kunnen deze gesprekken 'anoniem' gevoerd worden waarbij de naam van de leerling niet genoemd wordt.

## 4.10. Naar het voortgezet onderwijs.

Wanneer leerlingen 13 jaar of ouder zijn gaan ze naar het regulier voortgezet onderwijs. Voor de instroom op het VO werken we toe naar verschillende uitstroomniveaus, passend bij het niveau van onze leerlingen:



Referentieniveau	Niveau op leerlijn	Uitstroomniveau
<1F	<E5	Pro
<1F	E5-E6	BBL met LWOO
1F	B7-M7	BBL/KBL
1S	M8 III	GTL/TL
1S	M8 II	HAVO
1S	M8 I	VWO

Wanneer onze leerlingen sociaal emotioneel of cognitief nog niet toe zijn aan regulier VO, is uitstroom naar regulier basisonderwijs of Caleido (ISK in Emmeloord) ook nog een optie. Hier wordt de ontwikkeling van de Nederlandse taal gecontinueerd en wordt onderwijs op maat geboden zodat de overgang naar het reguliere voortgezet onderwijs soepel kan verlopen.



## 5. De leerkrachten

### 5.1. De inzet van leerkrachten/personeel.

Naast de afspraken die opgenomen zijn in het professioneel statuut en de kerncompetenties die gelden voor elke leerkracht binnen Aves, willen we voor het onderwijzend personeel aan De Schakelvoorziening onderstaande basisvaardigheden toevoegen. Er wordt van ze verwacht dat ze:

- Zich conformeren aan de missie en visie van de school;
- Onderdeel zijn van en zich inzetten voor een professionele leergemeenschap;
- Intrinsiek gemotiveerd zijn en zich verbonden voelen met het nieuwkomers onderwijs en stichting Aves;
- Open staan voor alle culturen en geloofsovertuigingen is een voorwaarde om te kunnen werken met de doelgroep. Ook inlevingsvermogen en het van daaruit kunnen werken aan een vertrouwensrelatie met elke leerling is een vereiste;
- Flexibel en breed inzetbaar zijn. De schoolgrootte verandert jaarlijks en binnen de groepen vinden veel mutaties plaats. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze hier mee om kunnen gaan en hierop in kunnen spelen. Daarnaast moeten leerkrachten de vaardigheden ontwikkelen en gemotiveerd zijn om te werken met verschillende leeftijdsgroepen;
- Bereid zijn tot bij- en nascholing gericht op het aanleren en de didactiek van de Nederlandse taal (NT2 onderwijs). In het kader van het persoonlijk ontwikkelingsplan mag van leerkrachten verwacht worden dat zij t.a.v. dit punt ook eigen initiatief tonen;
- Doelgericht kunnen werken. Na een gewenningsperiode van de leerlingen streven we in de korte periode dat de leerlingen onze school bezoeken naar een voor elke leerling zo hoog mogelijk leerrendement.





De leerkrachten hebben voornamelijk lesgevende taken. Naast deze taak hebben leerkrachten eigen taken die in het kader van het taakbeleid jaarlijks worden vastgesteld. Het taakbeleid is erop gericht om alle taken binnen de school evenredig (qua tijd en inspanning) te verdelen.

Naast de groepsleerkrachten wordt er op De Schakelvoorziening ook met ondersteunend personeel gewerkt. Aan iedere groep is extra ondersteuning toegevoegd. Daarnaast heeft iedere groep, naast de woensdagmiddag, nog een dagdeel vrij van lesuren toegekend gekregen om het leerstofaanbod per leerling zo goed mogelijk af te stemmen. In de formatie van De Schakelvoorziening is tevens opgenomen: directie, ib'ër, coördinator zorg, conciërge, vakdocenten muziek, handvaardigheid en gym. Voor inzet personeel zie ook de picto-schoolgids Schakelvoorziening, op de website.

De werkdrukverlagende middelen zijn in overleg met het team ingezet op ondersteunend personeel, vakdocenten en naast de woensdagmiddag per groep een extra moment 'handen vrij' voor administratieve taken.

## 5.2. Vervanging van leerkrachten.

Bij ziekte of verlof proberen we vervanging te regelen. Bij langdurige vervanging regelt het bovenschools management, in overleg met directie en team, de vervanging. Ook hier geldt dat bij langdurige vervanging de betrokken groepsleerkracht in staat is en open moet staan voor onderwijs aan asielzoekerskinderen. Op school is een vervangingsprotocol dat in werking treedt wanneer er geen vervanging is. Uitgangspunt hierbij is dat leerlingen niet naar huis worden gestuurd, maar dat opvang zoveel mogelijk in de school geregeld wordt.

## 5.3. Begeleiding van stagiaires.

Als school verlenen we medewerking aan opleidingsinstellingen voor leerkrachten. Ook op De Schakelvoorziening zijn stagiaires werkzaam. Elke school heeft een coördinator (schoolopleider) die alle stages binnen de school aanstuurt en de ervaringen en informatie terugkoppelt naar het team, het bestuur en de opleiding.



## 5.4 Professionele ontwikkeling

De leraar is eigenaar van zijn/haar professionele ontwikkeling. Het initiatief tot ontwikkeling ligt bij de leraar. Om dit te bewerkstelligen richten schoolteams van Aves zich op:

- Het voeren van de professionele dialoog in de vorm van het voeren van goede gesprekken over het vak (bijvoorbeeld in teams, professionele leergemeenschappen en netwerken). Juist in een goede professionele dialoog ontstaat er bewustzijn en verbinding met de 'why', het waartoe achter je bezigheden.
- Het samenspel tussen professionals en hun leidinggevenden; leraren, ib'ers, coördinatoren en directeuren hebben elkaar nodig. En er is respect voor elkaar nodig om een professionele organisatie vorm te geven.
- Werken aan de professionele identiteit: het gevolg van een sterke professionele identiteit is dat een leraar weet waar hij of zij voor staat, wat belangrijk is, en hoe hij/zij wil bijdragen aan goed onderwijs in de klas en in de school. Het geeft een anker dat zorgt voor veerkracht. Een stevige professionele identiteit zorgt er daardoor voor dat een leraar kan omgaan met veranderingen en ontwikkelingen, zonder zichzelf kwijt te raken. Bovendien is een leraar met een sterke professionele identiteit beter in staat om werk en ontwikkeling te sturen en het maximale uit zich zelf te halen.

Naast interne scholing op schoolniveau wordt er binnen stichting Aves ook gewerkt aan externe scholing. Het stichtingsbestuur heeft middelen vrijgemaakt voor leerkrachten om middels nascholingsbijeenkomsten aan kwaliteitsverbetering te doen. Deze scholingen zijn ondergebracht in de Aves Academie. Ook op directieniveau worden zgn. scholingsdagen georganiseerd. Deze zijn gericht op versterking van het management. We werken binnen een "lerende organisatie" waarbij het van belang is om ook van elkaar te leren. Leren kennen van en samenwerken met andere scholen binnen onze stichting vinden we belangrijk en we proberen van elkaars sterke punten te leren. Er wordt tijd en ruimte gereserveerd om ervaringen met elkaar uit te wisselen (collegiale consultatie).



## 6. De ouders

### 6.1. Ouderparticipatie.

De eerste kennismaking met de ouders is tijdens het intakegesprek met de IB'er/cozo-er. Binnen twee weken na inschrijving maakt de leerkracht een afspraak met ouders om kennis te maken.

We werken met een jaarplanning t.a.v ouderbetrokkenheid. Er wordt uitgegaan van een cyclus van 10 weken. In iedere cyclus is opgenomen:

- Een kijk/doe/informatiebijeenkomst (overdracht van informatie over klas en school);
- Een bijeenkomst n.a.v. het rapport (informatieoverdracht voor individuele leerlingen);
- Een viering of afsluiting (meevieren en beleven, kinderen in actie).

Daarnaast is er ruimte voor individueel informeel contact tussen leerkracht en ouders. Via Parro delen de leerkrachten wekelijks een korte samenvatting van gedane activiteiten en informeren ze ouders over activiteiten, info momenten die in de planning staan. Ouders kunnen ook hun vragen aan de groepsleerkracht stellen en/of hun kind(eren) afmelden via Parro.

### 6.2 Informatie aan ouders.

Tijdens het intakegesprek ontvangen ouders een (verkorte, picto versie) van de schoolgids met daarin de meest belangrijke informatie van het nieuwe schooljaar. Twee keer per schooljaar worden de ouders in de klas van hun kind uitgenodigd. De leerkracht geeft de ouders informatie over de groep waar hun kind in zit. Ook krijgen de ouders meer informatie over de schoolregels en over praktische zaken, zoals gymkleding en -schoenen. Na elke 20 weken onderwijs ontvangen leerlingen een rapport. Dit rapport wordt met de ouders besproken.



Ook worden een aantal keer per schooljaar activiteiten georganiseerd waar de ouders welkom zijn zoals de open dag, Sinterklaasviering, Kerst, afsluiting thema's enz.

Tijdens deze dagen kunnen zij een kijkje in de klas nemen en meedoen aan de verschillende activiteiten. Vakantie- en vrije dagen worden in de verkorte, picto versie genoemd. Ook krijgen de leerlingen een aantal dagen van tevoren een briefje met de informatie in pictogrammen mee naar huis als reminder, wordt het bericht via Parro gedeeld met ouders en komt er een briefje op de deuren van het schoolgebouw.

### 6.3. Overblijven.

Op de Schakelvoorziening werken we met een continurooster en blijven alle kinderen over. De leerkrachten eten met de kinderen in het eigen lokaal en tijdens het buitenspelen worden de onderwijs-, leraar ondersteuners en leerkrachten ingezet.

### 6.4. Inspraak.

#### 6.4.1 MR en AV.

Op De Schakelvoorziening is alleen een teamgeleding van de MR (medezeggenschapsraad) aanwezig. Door de grote taalbarrière en de relatief korte periode dat de kinderen bij ons op school zitten, is het niet mogelijk een oudergeleding te bemannen.

Met de teamgeleding, bestaande uit vier leerkrachten en twee onderwijs-ondersteuners (drie van De Wissel en drie van De Schakelvoorziening) wordt vier keer per jaar een MR vergadering gehouden. Directie is op uitnodiging aanwezig. Er is geen AV aanwezig.  
Er is geen AV (activiteiten-, oudervereniging) aanwezig.

De GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Aves zet zich in voor zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor alle óf een meerderheid van de scholen van Stichting Aves.



Ze streeft naar goed en kwalitatief onderwijs en is er om de belangen van de kinderen, ouders en de medewerkers van Aves te waarborgen. De GMR bestaat uit zes ouders en zes personeelsleden en kent een evenwichtige verdeling tussen de openbare, katholiek-oecumenische en protestants-christelijke identiteit.

## 6.4.2. De ouderbijdrage.

Wij vragen geen ouderbijdrage. Activiteiten waarvoor het Ministerie van Onderwijs geen geld beschikbaar stelt zoals Sint- en kerstcadeautjes, sport- en speldagen, ouderactiviteiten etc. worden door school bekostigd.

## 6.4.3. De schoolongevallenverzekering:

Het stichtingsbestuur Aves heeft een collectieve ongevallenverzekering. Uw kind is één uur voor en één uur na schooltijd verzekerd voor calamiteiten (ook bij verblijf op het schoolplein, tijdens excursies, schoolreizen en andere evenementen). De dekking bij ongevallen geldt niet als de geleden schade wordt vergoed door een andere verzekeringsmaatschappij. Onder de verzekering valt niet de schade aan eigendommen zoals brillen, kleding en fiets, deze vallen onder uw eigen WA-verzekering. Om elke onduidelijkheid over aansprakelijkheid te voorkomen gaan we ervan uit dat elke ouder voor zijn kind(eren) een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering en een zorgverzekering heeft afgesloten. Ook voor eventuele andere verzekeringen bent u zelf verantwoordelijk.

## 6.4.4. De klachtenprocedure.

Indien er vragen onder ouders en leerlingen leven is het van belang om goed met elkaar te communiceren.

1. Neem bij individuele vragen persoonlijk contact op met de groepsleerkracht van uw kind(eren).



2. Gaat het om zaken van algemeen belang of wordt een individuele vraag niet goed behandeld neem dan contact op met de directie. In overleg met de betrokkenen zal dan gezocht worden naar een oplossing.
3. Mocht overleg onvoldoende succes hebben, en gaat uw klacht over schoolbeleid dan verzoeken wij u om de MR schriftelijk te informeren. De betrokkenen worden dan uitgenodigd om in een persoonlijk gesprek tijdens een MR-vergadering hun standpunten/uitgangspunten toe te lichten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of directie op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

De klachtenregeling voorziet in een contactpersoon per school. Voor onze school is daarvoor onze Ib'ër aangesteld. Het is niet de bedoeling dat de contactpersoon bij een eventuele klacht van een ouder, leerling of leerkracht deze zelf gaat behandelen. De contactpersoon zal u de weg wijzen naar een externe vertrouwenspersoon die door het bevoegd gezag is aangesteld. Deze vertrouwenspersoon begeleidt u bij het eventueel indienen van een klacht bij een klachtencommissie of bij het bevoegd gezag. De klachtencommissie functioneert voor alle scholen gezamenlijk en voert haar werk op een onafhankelijke wijze uit.

De volledige tekst van de klachtenregeling en de regeling "seksuele intimidatie" staat op de website van stichting Aves [www.aves.nl](http://www.aves.nl)



De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door Manon Negerman van de Zorggroep Oude en Nieuwe Land (0527-630391/ 06-37003342). Zijn er klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan dient u contact op te nemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111.

Verder is Aves aangesloten bij de stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht; telefoonnummer: 030-2809590.

## 6.4.5. Leerplicht, ziekte en verlof.

Elk kind is vanaf 5 jaar welkom op De Schakelvoorziening. Voor de Oekraïense leerlingen is een uitzondering gemaakt, zij mogen vanaf 4 jaar de Schakelvoorziening bezoeken. Ook van deze leeftijdsgroepen gaan we ervan uit dat ze het normale onderwijsprogramma volgen en elke dag op school komen. Regelmaat is erg belangrijk en we gaan ervan uit dat de ouders daar net zo over denken. We attenderen ouders er dan ook op dat afspraken (bv. dokter en tandarts) zoveel mogelijk buiten schooltijd geregeld worden. Verzuim bij ziekte is vanzelfsprekend; wij verzoeken de ouders dit voor schooltijd (aan de betreffende groepsleerkracht) door te geven en de taxi af te bellen. T.a.v. het te laat komen is een stappenplan opgesteld welke in werking treedt wanneer een leerling in korte tijd structureel te laat op school komt.

Op de naleving van de leerplicht wordt toegezien door de leerplichtambtenaar. Onze leerplichtambtenaar is in dienst van de gemeente Noordoostpolder (tel: 0527-633911).

De richtlijnen voor het verlenen van extra verlof zijn als volgt:

- Voor belangrijke gebeurtenissen in gezin of naaste familie kunt u bij de directie verlof aanvragen. Voor deze zgn. jubel-, treurdagen, afspraken met Gemeente, kan voor 1 of maximaal 2 dagen verlof worden verleend.



- Aanvragen voor extra verlof wegens vakantie kunt u alleen indienen wanneer u vanwege de specifieke aard van uw beroep niet in een schoolvakantie op vakantie kunt gaan.
- De aanvraag moet bij de directie worden ingediend en wordt éénmaal per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen verleend. Vakantieverlof mag niet worden opgenomen in de eerste 2 weken het schooljaar. De directie toetst uw aanvraag aan de geldende richtlijnen en brengen u op de hoogte van de beslissing; eventueel na advies van het CvB en de leerplichtambtenaar.
- Aanvraag voor extra verlof voor méér dan 10 schooldagen op grond van medische of sociale indicatie, moeten via de leerplichtambtenaar worden ingediend. Ongeoorloofd schoolverzuim moet door de directie gemeld worden.

## 6.4.6. Toelating, vrijstelling, schorsing en verwijdering van leerlingen.

Het schorsen en/of verwijderen van leerlingen komt slechts sporadisch voor. Gelukkig slagen we er in het onderwijs meestal in om problemen in onderling overleg op te lossen.

Vroegtijdige signalering en goede communicatie tussen alle betrokkenen kunnen preventief werken. Af en toe kan het echter gebeuren dat een gezamenlijke oplossing niet tot de mogelijkheden behoort. In die situaties kan worden overgegaan tot schorsing (maximaal 5 schooldagen) of zelfs verwijdering van een leerling. Het volgen van een juiste procedure is daarbij van groot belang. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag van een leerling en/of ouders onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken van een oplossing. Onder wangedrag verstaan we het gedrag dat het gevoel van veiligheid aantast bij medeleerlingen en/of leerkrachten. Een schorsing kan voor een beperkte periode worden opgelegd. Het besluit tot schorsing wordt genomen door het bovenschools management na overleg met de directie van de school. Het besluit wordt schriftelijk door het bevoegd gezag aan de ouders meegedeeld. Vermeld wordt de reden van de schorsing, de aanvang, tijdsduur en andere genomen maatregelen.





De directeur dient de schorsing te melden bij de leerplichtambtenaar en de inspectie van het basisonderwijs. In extreme situaties kan er tot een verwijderingsprocedure worden overgegaan. Voor het protocol voor schorsing en verwijdering van leerlingen binnen onze stichting, verwijzen we naar: [www.aves.nl](http://www.aves.nl)

Het bevoegd gezag kan in overleg met de directie, leerlingen vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden (bv familiegelegenheden, verlof/ vakantie buiten vakanties om d.m.v. een werkgeversverklaring). De directie bepaald bij vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen.



## 7. Ontwikkeling van de school

### 7.1. Algemeen

Een school blijft zich ontwikkelen; dat geldt ook voor De Schakelvoorziening. Continu willen we werken aan de verbetering van ons onderwijs om de leerlingen optimaal te begeleiden. Jaarlijks wordt er geëvalueerd en gekeken naar verbeterpunten. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het jaarplan dat ieder schooljaar wordt gemaakt. Accenten in het jaarplan worden gelegd op het verbeteren van de kwaliteitszorg van het onderwijs en leren binnen de school. Het jaarplan voor elk schooljaar ligt op school ter inzage. Middels het kwaliteitsbeleid waarborgen we de kwaliteit van de school, in dit document zijn voor ieder beleidsdomein instrumenten opgenomen om de kwaliteit te meten, borgen, verbeteren enz. Ook dit kwaliteitsbeleid ligt ter inzage op school en is te vinden op de website van Aves.

### 7.2. Speerpunten 2023-2027.

Voor De Schakelvoorziening is het de ambitie om de komende vier jaar, de speerpunten en doelen uit te voeren die gemaakt zijn bij het opstellen van het schoolplan 2023-2027. Dit houdt in:

- Het versterken van de identiteit van de school en zichtbaar maken van verschillende geloofsovertuigingen en culturele sensitiviteit binnen de school.
- Implementeren en borgen van de aangepaste leerlijn burgerschapsontwikkeling.
- Oudercontact intensiveren op verschillende lagen, waardoor ouders zich bewust zijn dat ze erbij horen op De Schakelvoorziening en een bijdrage kunnen leveren aan het leerproces van hun kind en de ontwikkeling van de school.
- Er is een tweedejaarsaanbod passend bij de thema's van Wereld vol Woorden waarbij extra aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden, schooltaalwoorden, begrijpend lezen, technologie en de zaakvakken.
- Het herzien van de leerlingkaart.



- De kinderen van De Schakelvoorziening maken kennis met en leren van de omgeving. De wijze waarop dit wordt vormgegeven is vastgelegd in format themavoorbereiding en wordt structureel uitgevoerd binnen de thema's van Wereld vol Woorden.
- Visie op toetsen vastleggen in de zorgstructuur waarbij werken met en versterken van de NIN-lijn, kiezen van nieuwe landelijk genormeerde toetsen en formatief evalueren zijn opgenomen.
- Beleid t.a.v. het inzetten van meertaligheid is vastgelegd en in het dagelijks handelen geïmplementeerd.
- Versterken van het pedagogische klimaat op leerling- groeps- en schoolniveau waarbij doelen vanuit de uitkomst van de leerling enquête en de sociogrammen opgesteld en besproken worden met de kinderen.
- Verlengen van lestijd voor Nieuwkomers en verrijken met een extra aanbod t.a.v. sport, cultuur en techniek.
- Het aanbod in de laatste 20 weken van de leerling in De Schakelvoorziening is gericht op aansluiting bij het vervolgonderwijs. Er wordt vastgelegd hoe er toegewerkt wordt naar uitstroomniveau VO of regulier PO.
- Passend bij het professionaliseringsbeleid van Aves worden de talenten en kwaliteiten van alle medewerkers benut en kan er van en met elkaar geleerd worden om het aanbod voor onze leerlingen te versterken en het werkplezier van de medewerkers te vergroten.
- Het team is een professionele leergemeenschap, de wijze waarop dat vormgegeven wordt is in de info-beleidsmap, document professionalisering, vastgelegd.
- Er is beleid vastgelegd over de wijze waarop kinderen meer eigenaarschap krijgen en nemen t.a.v. hun persoonlijke ontwikkeling waarbij het werken met persoonlijke en groepsdoelen en talenten een plek krijgt. Eigenaarschap is op groepsniveau en kindniveau zichtbaar.
- De leeromgeving is uitdagend en betekenisvol door structureel technologische mogelijkheden in te zetten. Er is jaarlijks structureel aandacht voor duurzaamheid. Beide onderdelen zijn verweven in het thematische onderwijs en vastgelegd in de themavoorbereidingen.

Naast bovengenoemde ontwikkeldoelen, werken we komende schooljaren verder aan het doorontwikkelingen van de volgende onderhoudsdoelen:

- Rekenen, Pluspunt implementeren;
- Actief leren lezen implementeren;
- Sociaal emotioneel, Taalonthaal implementeren;
- Digitale geletterdheid.



## Schoolplan 2023-2027

Samen gaan wij voor een stevige basis, jij en ik!

### Waar staan we voor?

Goed onderwijs:

- Kundig, betrokken, samenwerkend en gemotiveerd personeel
- Aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind
- Aanbod passend bij onze doelgroep/populatie
- Heldere doelen en hoge verwachtingen op doel en proces
- Veilige, vertrouwde en betekenisvolle omgeving voor iedereen
- Samenwerking met ouders, leerkracht en de omgeving is een voorwaarde
- Aandacht voor het welzijn, talenten en achtergrond van de leerling, ouders en leerkrachten
- Stimuleren van een betrokken, nieuwsgierige, leergierige en intrinsiek gemotiveerde houding

ik jij wij samen



### Hoe doen we dat?

Goede les!

- Sluit aan bij de leerlijn van de leerling
- Gericht op het vastgestelde uitstroomniveau van de leerlingen
- Een opbouw volgens het EdI model
- Werkvormen wisselend maar zijn structureel in de lessen verwerkt
  - Coöperatief leren - Activerende didactiek - Bewegend leren doelgericht en afgestemd op de verschillende niveaus
- Afwisseling voor wat betreft inspanning en ontspanning
- Kuizemogelijkheid voor de leerling
- Er wordt gewerkt met concrete materialen
- Er is voldoende spreekruimte, -tijd voor leerlingen
- Ruimte om feedback te ontvangen en te geven voor zowel de leerlingen als de leerkracht op het proces en het product

### Waar gaan we voor?

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<p><u>Ontwikkeldoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Doornutwikkelen ALL</li> <li>Doelen zichtbaar maken</li> <li>Invloeren en borgen Pluspunt</li> </ul> <p><u>Onderhoudsdoelen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tweedejaars aanbod</li> <li>Identiteit en burgerschap</li> <li>Kleuteraanbod</li> <li>NIS en meertaligheid</li> <li>Implementeren Taalonthaal</li> </ul>			

### Strategische doelen



AZS De Wissel Schakelklas  
Skagerrak 7  
8303VA Emmeloord

T (0527) 20 20 08  
E [azs@schakelvoorziening.nl](mailto:azs@schakelvoorziening.nl)  
I [www.schakelvoorzieningnop.nl](http://www.schakelvoorzieningnop.nl)





Schakelvoorziening



Om deze doelen te bereiken werken we jaarlijks op cyclische wijze aan organisatie-, onderhouds- en ontwikkeldoelen (zie bijlage 1, Meerjarenplanning).

De organisatiedoelen zijn doelen die we nastreven gebaseerd op landelijke en/of Aves doelen waarbij we ons onderwijs verder ontwikkelen.





Daarnaast hebben we jaarlijks een aantal nieuw te ontwikkelen doelen (speerpunten) en onderhoudsdoelen (onderhouden/verbeteren van ontwikkeldoelen uit voorgaande schooljaren). De doelen van schooljaar 2023-2024 zijn gevormd op basis van bovenstaande en de evaluatie van de doelen van vorig jaar (zie hieronder):

### Identiteit:

Einddoel: Aan het einde van het schooljaar is het vakformat burgerschap bijgesteld en is er een duidelijk schoolbreed aanbod passend bij onze doelgroep.

Aan het einde van het schooljaar is in het vakformat duidelijk beschreven hoe we in alle groepen gebruik maken van de materialen van lessen leren leven passend binnen de WvW thema's

### Eindevaluatie.

Is het einddoel behaald: **ja** – deels – nee

Wat zijn de vervolgstappen:

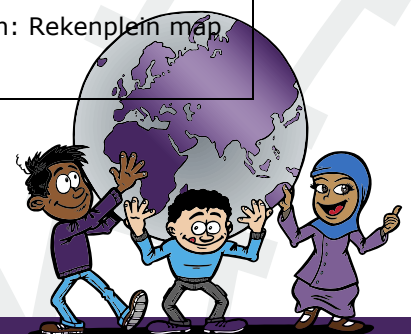
- Nog aantal thema's WvW uitwerken
- Denkkoffer meenemen in de themavoorbereiding om meer te implementeren.
- Good practice delen kan vaker.
- Denkkoffers aanvullen met concreet materiaal.



<p><b>Nt2 didactiek en woordenschat:</b> Einddoel: Aan het eind van schooljaar 2022- 2023 hebben we de thema's van Wereld vol woorden verder weten te verbreden, verdiepen en differentiëren zodat we onze leerlingen een aanbod op hun niveau kunnen bieden en leerlingen meer taalruimte krijgen door meer te praten en te schrijven.</p>	<p><b>Eindevaluatie.</b> Is het einddoel behaald: <b>ja</b> – deels - nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen: -Samenwerken met andere scholen WIP verder uitdiepen -Scholing/goodpractice, taaldenkgesprek/ taalronde. -ZiS cursus voor alle collega's + verdieping 'de bovenkamer' -Collegiale consultatie inplannen</p>
<p><b>Doe circuit:</b> Aan het eind van schooljaar 2022-2023 hebben we middels doe-circuits bij de thema's van Wereld vol woorden ruimte gecreëerd om de verschillende talenten verder te ontwikkelen.</p>	<p><b>Eindevaluatie</b> Is het einddoel behaald: ja – <b>deels</b> – nee</p> <p>De Doe-circuits zijn niet gekoppeld aan talenten, het is een bewuste keuze om onderscheidt te maken in dit doe circuit en de talenten (mid)dag.</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen: -Nadenken over een talenten(mid)dag -Aandacht besteden aan de talenten in de klas en eigen talenten -Inplannen in het jaarrooster - Talenten koppelen aan het doelenformulier -Verdieping aanbrenge in circuits die voor tweede keer gedaan worden (langzitters). -Talentenmiddag in het taakbeleid, zodat het wel een paar keer in het jaar wordt georganiseerd</p>
<p><b>Trendanalyse:</b> Aan het eind van het schooljaar is de schoolanalyse gemaakt en besproken met team en onderwijsadviseurs van Aves.</p>	<p><b>Eindevaluatie</b> Is het einddoel behaald: <b>ja</b> -deels- nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen: Concreet maken van de hoeveelheid groei die kinderen moeten laten zien per 10 weken (in DLE's).</p> <p>Alleen met DLE bij alle vakgebieden meten (nu soms in llnkaarten ook DL, vaardigheidsscore etc gevraagd). Team structureel meenemen in de schoolanalyse en terugkoppeling hiervan.</p>



<p><b>Sociaal emotionele ontwikkeling:</b> Is de methode Taal Onthaal (voorheen Wonderwoordenwinkel) volledig en naar tevredenheid geïmplementeerd op de Schakelvoorziening en iedereen werkt volgens het vakformat Taal Onthaal.</p>	<p><b>Eindevaluatie.</b> Is het einddoel behaald: ja – <b>deels</b> – nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De kapstokregels en benamingen vanuit Taal Onthaal worden ook buiten actief gebruikt/benoemd.</li> <li>- Afspraken maken over hoe je het gaat inzetten bv. door woord/regel/afpraak van de week, schoolbreed in de ochtendkring mee bezig en direct in de school eigen maken.</li> <li>- Gezamenlijk de materialen map aanvullen met lesideeën.</li> <li>- Versterken door meer goed practise en kennis te vergaren/delen</li> <li>- Nieuwe leerkrachten bijscholen</li> </ul>
<p><b>Aanbod 11-12 jarigen /Uitstroom VO</b> Aan het eind van schooljaar 2022- 2023: is duidelijk aan welke voorwaarden een leerling moet voldoen om in te stromen op het VO. Dit staat beschreven in het document 'in- en uitstroomprofiel'.</p>	<p><b>Eindevaluatie.</b> Is het einddoel behaald: <b>ja</b> – deels – nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Checklist schakel maken (voor spelling en rekenen, begrijpend lezen)</li> <li>-Heroverwegen om een soort checklist te maken gericht op executieve functies. Dit kun je waar nodig inzetten bij een leerling.</li> <li>-Inzichtelijk maken voor de leerlingen zelf wat nodig is voor uit hun uitstroom</li> </ul>
<p><b>Oriëntatie nieuwe rekenmethode:</b> Einddoel: Aan het eind van het kalenderjaar 2022 is er aan a.d.h.v. 'stappenplan kiezen methode' een keuze gemaakt voor een nieuwe (digitale) rekenmethode.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2022-2023 is 'Met Sprongen Vooruit' geïmplementeerd.</p>	<p><b>Eindevaluatie.</b> Is het einddoel behaald: <b>ja</b> – deels - nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-MSV verder implementeren en eventueel uitbreiden</li> <li>-Nieuwe methode implementeren</li> <li>-OOP'ers cursus MSV (en sommige leerkrachten)</li> <li>-Vakformat rekenen herschrijven + wanneer inzet hulpmiddelen</li> <li>-Leerlingen inschalen op het juiste niveau (toetsen)</li> <li>-Omschrijven wanneer je gaat toetsen &gt; voortoetsen inzetten, niet onnodig toetsen</li> <li>-Kleuteraanbod rekenen: Rekenplein map in combi met MSV</li> </ul>



<p><b>Doelen stellen en zichtbaar maken:</b> Aan het eind van schooljaar 2022-2023:</p> <p>Hebben we afspraken gemaakt over wat te doen wanneer kinderen buiten de NIN leerlijn scoren, maar nog wel groei laten zien. Hoe gaan we voor hen dan doelen stellen.</p> <p>Is het voor iedereen duidelijk hoe en wanneer we handelingsplannen op moeten stellen en hoe we met hp werken.</p> <p>Hebben we collegiale consultatie vormgegeven (hoe vaak en op welke manier).</p> <p>Hebben we doelen zichtbaar gemaakt in de lokalen, de why duidelijk maken.</p>	<p><b>Eindevaluatie:</b> Is het einddoel behaald: <b>ja</b> -_deels - nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen: -Concept rapport verder uitwerken. -Beschrijving inzet handelingsplan verduidelijken -Nieuw format maken/delen waarin je de verschillende doelen van de kinderen kan verwerken. -Besluiten in welke vorm we collegiale consultatie gaan gieten. -Leren hoe je doelengesprekken kan voeren met de leerlingen - NIN koppelen aan BOOM</p>
<p><b>Lezen:</b> Einddoel: 1a. Voor 2023 is er een keuze gemaakt voor de nieuwe leesmethode.</p> <p>1b. Is er in elke groep het lezen opgezet volgens de nieuwe methode, waar bij er nog ruimte voor verdieping/versterking is.</p> <p>2.Is de doorgaande leerlijn begrijpend lezen voor de Schakel uitgewerkt.</p> <p>3.Is verkend op welke vlakken het thema meertaligheid kan uitgewerkt worden op de Schakel.</p> <p>4.Het Tutor-lezen/ groepsdoorbrekend lezen is opgezet en afgestemd op de verschillende groepen.</p> <p>5.De collega's worden door de werkgroep lezen geïnspireerd mbt het stimuleren van de leesbevordering.</p>	<p><b>Eindevaluatie</b> Is het einddoel behaald: ja- <b>deels</b>- nee</p> <p>Er is een keuze gemaakt, ALL. Er zijn meertalige boeken aangeschaft Voor iedere klas een biebpas om meertalige boeken lenen bij de Bibliotheek. Meer navraag doen bij de kinderen over hun leesplezier.</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen: -Aanvullen meertalige boeken in de bieb -Aanpassen leerlingkaart met Actief Lereren Lezen - Uitwerken ALL spelling en begrijpend lezen -Vakformat herschrijven -Voorlezen een vaste plek geven in ons onderwijs - Groepsdoorbroken lezen evalueren en blijven volhouden</p>





<p><b>Tweedejaarsaanbod:</b> Einddoel: Wereld vol woorden: A- Is er voor elk thema van wereld vol woorden een aanbod voor de tweedejaars leerlingen. Hierin worden woorden van logo3000 groep 4/5 gebruikt om een verdiepingsslag te maken.</p> <p>B- Krijgen de tweedejaars leerlingen minimaal 3 keer per week een aanbod woordenschat met verdiepingwoorden. Daarnaast zetten we daar de 21e -eeuwse vaardigheden voor in.</p> <p>Is er beleid geschreven in de vorm van het vakformat voor het aanbod tweedejaars. Zowel op woordenschat onderwijs maar ook op (begrijpend)lezen, taal en spelling. (aan de hand van de nieuwe leesmethode)</p>	<p>Eindevaluatie. Is het einddoel behaald: <b>ja</b> – deels - nee</p> <p>Wat zijn de vervolgstappen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Navragen bij de reguliere scholen of er aansluiting is en of de overstap soepel is verlopen.</li><li>- Tweedejaarsaanbod splitsen in ondermidden- en bovenbouwaanbod.</li></ul>
---	---

De doelen van schooljaar 2023-2024 zijn gevormd op basis van bovenstaande. Hieronder de speerpunten voor komend schooljaar:

2023 - 2024

### Ontwikkeldoelen:

- Doorontwikkelen ALL
- Doelen zichtbaar maken
- Invoeren en borgen Pluspunt

### Onderhoudsdoelen:

- Tweedejaars aanbod
- Identiteit en burgerschap
- Kleuteraanbod
- Nt2 en meertaligheid
- Implementeren Taalonthaal



## 7.2. Contacten met andere instellingen.

Een school is meer dan leren alleen. Als opvoedingsinstituut staat zij ook midden in de samenleving. De Schakelvoorziening onderhoudt contacten met o.a. onderstaande instellingen/instanties:

- Stichtingsbestuur Aves /Bovenschools management Aves (vervanging, financiën etc);
- Aandacht+;
- Kentalis;
- Logopedie praktijk Emmeloord;
- Aves Nt2 coördinator;
- VO scholen Emmeloord en daarbuiten;
- MBO scholen (stagiaires) Emmeloord;
- Basisscholen in de gehele Noordoostpolder en daarbuiten;
- Peuterstartgroep en SKN;
- Scholen voor Speciaal Onderwijs (o.a. bij verwijzing/advisering);
- Gemeente Noordoostpolder (beleid asielzoekers, vervoer);
- GGD;
- Arbodienst (veiligheidsaspecten en welzijn in de school);
- IJsselgroep (begeleiding leerkrachten en leerlingen, na- en bijscholingsaanbod);
- Natuur- en milieueducatie (excursies, leskisten en lesbrieven);
- Cultuurbedrijf Noordoostpolder;
- Bibliotheek Emmeloord;
- Pabo instellingen in Zwolle/Meppel (begeleiding van studenten);
- Netwerk Nt2 scholen;
- Lowan, landelijk en regionaal;
- Expertisecentrum;
- Vluchtelingenwerk - platformoverleg;
- Jeugdeducatiefonds.



## 8. Resultaten van het onderwijs

Zoals u hebt kunnen lezen wordt er op De Schakelvoorziening structureel gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijs. Regelmatig analyseren we de gang van zaken. Doel is daarbij om de sterke en zwakke punten van de school in beeld te brengen. Vervolgens wordt er beleid vastgesteld (bovenschools en binnen de eigen school) om de goede punten te borgen en de zwakke onderdelen te verbeteren.

De onderwijsinspectie houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie bezoekt de scholen normaliter eens in de vier jaar. Uitspraken van de inspectie zeggen iets over de leeropbrengsten van een school, maar ook over de sociale leeromgeving.

De bevindingen/uitkomsten van de inspectie op De Wissel staan in het zgn. inspectierapport. Dit rapport kunt u vinden op de website: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) (brinnummer van De Schakelvoorziening is 15XA).

16 mei 2022 heeft de inspectie onze school bezocht. De inspectie oordeelde dat De Schakelvoorziening haar kwaliteit op orde heeft en beoordeelde de onderwijskwaliteit met een voldoende.

Ook op schoolniveau hebben we instrumenten om de resultaten vast te leggen (o.a. dossier van de leerlingen, leerlingkaarten, Parnassys, schoolanalyse-document). Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met de directie.



## 9. Afspraken en regelingen

### 9.1. Schoolgids (picto versie).

Afspraken en regelingen zijn voor het grootste deel in de picto versie van deze schoolgids opgenomen die ouders tijdens de intake ontvangen. Op de site van de stichting zijn diverse documenten t.a.v. regels en afspraken te vinden.

### 9.2. Veiligheidsbeleid.

De school is verplicht een plan op te stellen voor veiligheid, gezondheid en milieu. Deze verplichting staat in de Arbowet. Het gaat niet alleen om de technische veiligheid, zoals eisen aan lokalen, verlichting, stoelen enzovoort, maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, seksuele intimidatie, geweld en discriminatie. In zo'n veiligheidsplan worden alle afspraken vastgelegd. De veiligheid wordt jaarlijks gemonitord via een Sociale Veiligheidsmonitor.

Ter aanvulling op het stichtingsprotocol t.a.v. de sociale en fysieke veiligheid is er een school specifiek anti-pestprotocol geschreven. Het team en de directie vinden het van belang dat we een veilige school zijn. In dit kader organiseren we jaarlijks een aantal ontruimings-oefeningen. De oefeningen zijn erop gericht om de kinderen vertrouwd te maken met de vluchtroutes en de verzamelprocedure.

De directie en BHV-er zijn verantwoordelijk voor de ontruimingsoefeningen.

Wij zijn als team alert op pestgedrag van kinderen. Kortdurende pesterijen of plagen wordt zoveel mogelijk direct opgelost. Indien pesten een systematisch en langdurig karakter heeft moet er op een andere manier wat aan worden gedaan. Het pestprobleem moet dan gezamenlijk worden aangepakt door de school, de leerkrachten, de kinderen en de ouders. De aanpak voor onze school staat geschreven in het protocol sociaal veilige school van de Stichting. Middels de lessen uit onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling wordt preventief aandacht besteed aan deze onderwerpen.

Vertrouwenspersoon voor de leerlingen is de cozo-er.



Vanaf 2018 gelden er strengere Europese privacyregels, de zogenaamde AVG wet. School heeft de plicht om jaarlijks duidelijke en specifieke toestemming te vragen met betrekking tot het plaatsen van foto's van leerlingen. De Schakelvoorziening voldoet hieraan.

Met ingang van 1 januari 2019 is de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling verbeterd en aangescherpt. Professionals zijn daarmee verplicht om bij signalen die wijzen op huiselijk geweld en/of kindermishandeling te handelen volgens de richtlijnen van de meldcode. Deze bevat een stappenplan dat de school kan doorlopen. De meldcode is op school aanwezig.

### 9.3. Adressen.

Vanwege de privacy worden geen adressen van leerkrachten vrijgegeven.

### 9.4. Internet.

Onze school heeft een website: [www.schakelvoorzieningnop.nl](http://www.schakelvoorzieningnop.nl)  
Wanneer u er bezwaar tegen hebt dat uw kind(eren) middels de website in beeld komen dan horen we dat graag van u. Uiteraard staan op onze internetsite geen achternamen en adressen van onze leerlingen. Met leerlingen worden afspraken gemaakt over het gebruik van de computer op school. Op teamniveau is er een protocol social media opgesteld. Stichtingsbreed is er een protocol internet/privacy internet en mailgebruik. We verwijzen hiervoor naar de site van de stichting, [www.aves.nl](http://www.aves.nl)



## 10. Overige wettelijke verplichtingen

### 10.1. Aantal uren onderwijs.

Basisscholen zijn wettelijk verplicht om per groep een minimum aantal uren onderwijs te verzorgen. In 8 jaar basisschool is dit 7520 uur. De groepen 1 tot en met 4 moeten de leerlingen in een periode van 4 jaar minimaal 3520 uren naar school, voor de groepen 5 tot en met 8 gaat het in totaal om 3760 lessen per jaar. Opgeteld is dit 7280 uur waardoor er 240 uur overblijven welke naar eigen inzicht verdeeld mogen worden. De Schakelvoorziening voldoet aan deze wettelijke norm. Voor de lessen in percentages per week zie bijlage 2.

Tijdens de intake ontvangen ouders de picto-schoolgids, met daarin opgenomen alle belangrijke datums voor het huidige schooljaar, school-, gymtijden, vakanties, studiedagen enz.

### 10.2. Sponsoring.

Onze school houdt zich aan het protocol sponsoring zoals dat voor de scholen binnen onze stichting geldt. Mocht sponsoring ter sprake komen dan zal dit eerst met het team en de directie worden besproken.

### 10.3. Persoonsregistratie.

De school houdt zich aan de wet op de persoonsregistratie (AVG). Wanneer u hier meer over wilt weten verwijzen wij u naar de site van de stichting.



## 11. Namen en adressen

Schakelvoorziening Skagerrak 7 8303 VA Emmeloord 06- 38 64 33 90 <a href="http://www.schakelvoorzieningnop.nl">www.schakelvoorzieningnop.nl</a> <a href="mailto:schakelvoorzieningnop@aves.nl">schakelvoorzieningnop@aves.nl</a>	Stichting Aves Postbus 33, 8300 AA Emmeloord 0527-249249 <a href="mailto:info@aves.nl">info@aves.nl</a> <a href="http://www.aves.nl">www.aves.nl</a>
LOWAN PO:	<a href="mailto:b.bakker@lowan.nl">b.bakker@lowan.nl</a> 06 - 52 858 732
Rijksinspectie basisonderwijs:	Hanzelaan 310 8017 JK Zwolle 038-4695400
IJsselgroep Schoolbegeleiding:	0527-698831
GGD:	Nagelerweg 3 8304 AB Emmeloord 0527-616666
Samenwerkingsverband Noordoostpolder en Urk, PO2402	<a href="http://www.passendonderwijsnu.nl">www.passendonderwijsnu.nl</a>
Contactpersoon Klachtencommissie:	Regionale thuiszorg Oude en Nieuwe land. Vertrouwenspersoon: Manon Negerman 0527-630391/ 06- 37003342.
Meldpunt vertrouwensinspecteurs:	0900-1113111 (lokaal tarief)
Contactpersoon tav klachten ouders:	Marieke van der Ven (Ib'er) 06-38643390
Vertrouwenspersoon voor Leerlingen	Sjoukje Lageveen (leerkracht)



## Nawoord

Ondanks de informatie in deze aanvullende gids kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over schoolse zaken kunt u uiteraard stellen aan de groepsleerkrachten of de directie.

Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken kunt u voorleggen bij 5010. Dit is de vraagbaak voor ouders over het openbaar onderwijs.

Op telefoonnummer 0800-5010 toets 4 kunt u, op schooldagen tussen 10.00 en 15.00 uur uw vragen kwijt. Digitaal via de website [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl)

Wij hopen dat u onze informatie met belangstelling hebt gelezen en dat u een goed beeld van onze school heeft gekregen. Mocht u meer willen weten over onze school dan zijn we altijd bereid om u op school te ontvangen. Daarnaast staan wij open voor aanvullende opmerkingen en suggesties ten aanzien van deze aanvullende schoolgids.





## Bijlage 1: Meerjarenplanning

Aves	Schakelvoorziening	23-24	24-25	25-26	26-27
<b>1) Kinderen in de scholen worden samen met de ouders ondersteund bij de identiteitsonwikkeling.</b>	Identiteit en burgerschap	X	X	X	X
	Ouderbetrokkenheid		X		
<b>2) Ontwikkelbehoefte van leerlingen zijn richtinggevend voor het onderwijs</b>	Doorontwikkeling NT2	X	X	X	X
	Tweede jaars aanbod (per bouw – inclusief zaakvakken)	X			
	Kleuteraanbod	X			
	Versterken thematisch werken middels inzet gastdocenten		X		
	Zorgstructuur versterken middels nieuwe toetsen en koppeling met nin leerlijn		X		
	Aanbod W.O versterken door keuze methode/methodiek		X		
	Meertaligheid	X			
<b>3) Verantwoordelijk voor onderwijs en medeverantwoordelijk voor opvoeding 0-14</b>	Versterken ped klimaat			X	
	Verbinden met 0-4 en 12-14			X	
<b>4) Gemotiveerd professioneel personeel wat gaat voor innovatie</b>	Versterken aansluiting VO	X			
	Elkaars talenten benutten		X		
<b>5) Gekantelde organisatie waar kind centraal staat, we oog hebben voor elkaar en elkaar weten te vinden</b>	Eigenaarschap van de leerling versterken			X	
<b>6) Bedrijfsvoering faciliteert goed eigentijds en gevarieerd onderwijsaanbod</b>	Structureel inzetten bij het thematisch werken van een doe-lab				X



## Bijlage 2: Uren in percentages per vak per week

Vak	SK	1	2	3	4	5	6	7	Totaal
<b>BO BEWEGINGSONDERWIJS</b>									
BEWEGINGSONDERWIJS	17%	17%	11%	12%	6%	7%	6%		10,8%
Gym	5%								2,5%
	<b>23%</b>	<b>17%</b>	<b>11%</b>	<b>12%</b>	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>6%</b>		<b>13,2%</b>
<b>KO KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</b>									
Crea		4%				8%	8%		3,7%
KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE							4%	4%	0,7%
Muziek	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2,1%
Tekenen		3%							0,2%
Werkles	32%						5%		8,2%
	<b>34%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>10%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>		<b>14,8%</b>
<b>NE NEDERLANDS</b>									
NEDERLANDS			1%	2%	7%	10%			2,0%
Schrijven		3%	2%	2%	3%	2%	1%		1,6%
Spelling			8%	8%	9%	8%	10%		4,7%
		<b>3%</b>	<b>11%</b>	<b>12%</b>	<b>19%</b>	<b>20%</b>	<b>11%</b>		<b>8,3%</b>
<b>NLmt NEDERLANDS Mondeling taalonderwijs</b>									
NEDERLANDS Mondeling taalonderwijs	21%	17%	25%	14%	10%		20%		12,6%
Wereld Vol Woorden - actieve toets				6%					3,3%
	<b>21%</b>	<b>17%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>		<b>20%</b>		<b>15,9%</b>



<b>NLst</b>	<b>NEDERLANDS Schriftelijk taalonderwijs</b>							
	NEDERLANDS Schriftelijk taalonderwijs	14%	1%	1%			17%	2,1%
	Taal/Lezen	3%	1%	23%	24%	21%	20%	4%
		3%	15%	24%	26%	21%	20%	21%
								17,2%
<b>Onb</b>	<b>Onbekend</b>							
	Absentie/Kring	5%	6%	4%	5%	4%	4%	4,6%
		5%	6%	4%	5%	4%	4%	4,6%
<b>OR</b>	<b>ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD</b>							
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD	5%				9%	9%	8%
		5%				9%	9%	8%
								2,8%
								2,8%
<b>ORms</b>	<b>ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Mens en samenleving</b>							
	ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Mens en samenleving							1,4%
	Soemo	2%		3%	2%	2%	3%	2%
		2%		3%	2%	2%	3%	2%
								1,7%
								3,1%
<b>ORnt</b>	<b>ORIËNT. OP JEZELF EN DE WERELD Natuur en techniek</b>							
	Wereldoriëntatie							2%
								2%
								1,1%
								1,1%
<b>PZ</b>	<b>Pauze</b>							
	Pauze	5%	9%	6%	4%	5%	5%	12%
		5%	9%	6%	4%	5%	5%	12%
								6,3%
								6,3%
<b>RE</b>	<b>REKENEN/WISKUNDE</b>							
	Rekenen	1%	15%	4%	4%	16%	15%	14%
	REKENEN/WISKUNDE	5%	3%	8%	12%			
		6%	18%	13%	16%	16%	15%	14%
								10,6%
								2,1%
								12,7%
		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



## **Adviesvraag / Instemmingsvraag / Ter-informatie**

(Doorhalen wat niet van toepassing is)

Onderwerp: Schoolgids De Schakelvoorziening 2023-2024

### **Adviesaanvraag.**

Advies oudergeleding/personeelsgeleding MR en aanvullende opmerkingen (hieronder graag motiveren):

### **Instemmingsvraag:**

De oudergeleding/personeelsgeleding MR stemt WEL/~~NIET~~ in met het bovengenoemde voorstel (hieronder graag motiveren) :

Plaats : Emmeloord  
Datum : 19-07-2023  
Naam : S. Lageveen  
Functie : leerkracht / MR-lid  
Handtekening : 